

**02-31**

Принято  
педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия №76»  
Протокол  
от 29.09. 2023 года №1

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия №76»  
Е.В. Плотникова

Приказ № 345 от 29.09. 2023 года

**ФЕДАРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №76»  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА)**

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   | <b>Стр.</b> |
|------------|---|-------------|
| <b>1</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>  | 3           |
| 1.1.1      | Цели реализации программы НОО   | 4           |
| 1.1.2      | Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО                                    | 4           |
| 1.1.3      | Общая характеристика программы НОО  | 6           |
| <b>1.2</b> | <b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>                             | 7           |
| <b>1.3</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>               | 27          |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| <b>2.1</b> | <b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b> | 68          |
| <b>2.2</b> | <b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>   | 72          |
| <b>2.3</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>   | 87          |
| 2.3.1      | Пояснительная записка   | 87          |
| 2.3.2      | Целевой раздел  | 88          |
| 2.3.3      | Содержательный раздел   | 92          |
|            | Уклад образовательной организации.  | 92          |
|            | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.   | 95          |
| 2.3.4      | Организационный раздел Рабочей программы воспитания   | 110         |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 3.1        | Учебный план  | 116         |
| 3.2        | Календарный учебный график  | 119         |
| 3.3        | План внеурочной деятельности  | 121         |
| 3.4        | Календарный план воспитательной работы  | 124         |
| 3.5        | Характеристика условий реализации программы НОО   | 152         |

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021года и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №76» ( далее –МАОУ «Гимназия №76») предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык », «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Характеристика образовательного учреждения

Тип – общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Учредитель - Управление образования Исполнительного комитета города Набережные Челны

Лицензия серия 16Л №001604 от 07.11.2014г.

Свидетельств о Государственной аккредитации серия 16 А 01 №000045 от 24.12.2014г.

Экономические и территориальные условия нахождения

МАОУ «Гимназия №76» располагается по проспекту Чулман,72.

Гимназия находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Гимназия предоставляет возможности для реализации индивидуальных творческих запросов, создает условия для всестороннего гармоничного развития личности и способствует овладению навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Все указанные особенности учтены при составлении отдельных программ, входящих в содержательный блок МАОУ «Гимназия №76».

Образовательная программа МАОУ «Гимназия №76» представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику учреждения данного вида. Программа спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих качеств личности.

Образовательная программа определяет:

- цели и приоритетные направления образования Гимназии;
- конкретные задачи на определенном этапе деятельности Гимназии;
- набор обязательных учебных программ, соответствующих ФГОС;
- набор программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей пообщеразвивающим программам;

– описание системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа является документом стратегического характера и рассчитана на 4 года. Тактические цели, задачи программы реализованы в Учебном плане Гимназии, который корректируется ежегодно в соответствии с возможными изменениями в нормативно-правовых документах, концептуальными документами.

### **1.1.1 Цели реализации ООП НОО**

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация

учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### 1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>1</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>2</sup>.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО<sup>3</sup>.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>4</sup>;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны

<sup>1</sup> Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г.

№ 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

<sup>2</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>4</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>5</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>6</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>7</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>8</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>9</sup>.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>10</sup> и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений

<sup>5</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>6</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>7</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

<sup>8</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО.

<sup>9</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>10</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

обучающегося.

**Личностные результаты освоения ООП НОО** представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (таблица 1):

| <b>Основные направления воспитания</b> | <b>Личностные результаты</b>  |
|--|---|
| 1. Гражданское воспитание              | -формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры |
| 2. Патриотическое воспитание           | - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;<br>-- историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности  |
| 3. Духовно-нравственное воспитание     | - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;<br>- формирование традиционных российских семейных ценностей;<br>- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков                       |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 4. Эстетическое воспитание    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;</li> <li>- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</li> </ul>  |
| 5. Физическое воспитание      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;</li> <li>- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,</li> <li>- развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                      |
| 6. Трудовое воспитание        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,</li> <li>- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| 7. Экологическое воспитания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание, способствующее формированию экологической культуры ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</li> </ul>  |
| 8. Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;</li> <li>- к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</li> </ul>  |

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты (таблица 3) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией; П.1. - П.3.)

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация; К.1. - К.2.) универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль; Р.1. - Р.2.)

| Универсальные учебные действия           | Метапредметные результаты  |
|--|--|
| П.1. Базовые логические действия         | П.1.1 сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;<br>П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;<br>П.1.3 определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;<br>П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;<br>П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;<br>П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. |
| П.2. Базовые исследовательские действия: | П.2.1. Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов.<br>П.2.2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;<br>П.2.3. сравнивать несколько вариантов   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>  |
| <p>П.3. Работа с информацией:</p>    | <p>П.3.1. выбирать источник получения информации; П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> |
| <p>К.2. Совместная деятельность:</p> | <p>К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | совместной работы;<br>К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;<br>К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;<br>К.2.6. выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы. |
| Р.1. Самоорганизация: | Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br>Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий.  |
| Р.2. Самоконтроль     | Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;<br>Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.   |

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Предметные результаты освоения ООП НОО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

#### **Учебный предмет «Русский язык»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;

3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать

вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

- отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и

содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- б) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Учебный предмет «Родной язык (русский)»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Родной язык (русский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- 2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- 3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 5) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- 6) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 7) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 9) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 10) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 11) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- 12) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- 13) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- 14) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- 15) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- 16) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 17) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- 18) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 19) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 20) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 21) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 22) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- 23) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 24) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 25) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 26) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- 27) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- 28) приводить объяснения заголовка текста;
- 29) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- 30) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- 31) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 32) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 33) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного,уместного и выразительного словоупотребления;
- 34) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- 35) редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

#### **Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету ««Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:
  - воспринимать художественную литературу как особого вида искусства (искусствослова);
  - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
  - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной

- литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.
- 2) смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);
  - владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
  - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
  - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
  - отвечать на вопросы по содержанию текста;
  - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
  - определять основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);
  - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
  - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
  - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
  - определять изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:
- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
  - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
  - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
  - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
  - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»** обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
  - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую фактическую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
  - смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую фактическую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
  - владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- 2) знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);

- графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;
  - 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;
  - 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
  - 7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
  - 8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;
  - 9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
  - 10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### **Учебный предмет «Математика»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры;

- владеть простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
  - 5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
  - 6) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
  - 7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### **Учебный предмет «Окружающий мир»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, Гимназии, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;
- 2) владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах

как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- 3) владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Нижегородского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;
- 8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать

- результаты наблюдений и опытов;
- 9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития роль в этом личных усилий человека;
  - 2) уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
  - 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;
  - 4) рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
  - 5) называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их.
  - 6) называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
  - 7) строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно- нравственного развития личности;
  - 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
- Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовногоразвития, роль в этом личных усилий человека;
  - 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
  - 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;
  - 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
  - 5) знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;
  - 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
  - 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно- нравственного развития личности;
  - 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
- Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовногоразвития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе

и условия духовно- нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовногоразвития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно- нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанные на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) уметь строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в

коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) быть готовым проявлять открытость к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### **Учебный предмет «Музыка»**

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

### **Учебный предмет "Изобразительное искусство"**

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать следующие достижения обучающихся:

1) выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### **Учебный предмет «Технология»**

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, оконструировании, моделировании;

3) владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с

4) владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **Учебный предмет «Физическая культура»**

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»

обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **Учебный предмет « Родной язык»(татарский)**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова; определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения; распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения; использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

### **Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»( татарском)**

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для

пересказа;  
самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;  
самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;  
создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;  
выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

#### **Учебный предмет « Государственный язык Республики Татарстан»**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);  
вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;  
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;  
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);  
читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);  
читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;  
заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;  
выписывать из текста ответы к заданным вопросам;  
писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программы воспитания;
- Рабочих программ по всем учебным предметам
- В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;  
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

| Цели оценивания              | Оценочные процедуры | Периодичность | Решения |
|------------------------------|---------------------|---------------|---------|
| <b>Внутренняя оценка</b>     |                     |               |         |
| <b>Стартовая диагностика</b> |                     |               |         |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.</p> | <p>Стартовая диагностика</p>               | <p>В начале учебного года в 1 классе</p>  | <p>Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода</p>  |
| <p>Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).</p>   | <p>Стартовая диагностика</p>               | <p>В начале учебного года, в начале изучения раздела</p>  | <p>Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.</p>  |
| <p><b>Текущая оценка</b></p>   |  |   |   |
| <p>Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета</p>  | <p>Текущее оценивание/текущий контроль</p> | <p>Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курсавнеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы.</p> | <p>Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | обучающихся   |
| <b>Тематическая оценка</b>   |  |  |   |
| <p>Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p> <p>Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы.</p> <p>Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p> <p>Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p> | <p>Тематическая оценка/тематический контроль</p> | <p>Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета</p>   | <p>Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса</p>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |  |   |
| <p>Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.</p>   | <p>Промежуточная аттестация</p>                  | <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности),</p> | <p>Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана ликвидации академической</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года. | задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся |
| <b>Психолого-педагогическое наблюдение</b>  |   |   |  |
| Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе. | Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос) | 1 раз в (сентябрь)  | Результаты учитываются при организации индивидуального дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности адаптации. Отбор форм, методов и средств организации деятельности для  |

|   |   |                       |  |
|---|---|-----------------------|--|
|   |   |                       | ликвидации образовательных дефицитов обучающихся   |
| Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов:<br>Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.                                       | Тестирование, опрос, беседа.<br>Методика Щур В.Г. «Лесенка»,<br>Методика Лускановой Н.Г.,<br>Методика Мюнстерберга,<br>Методика Цукерман Г.А. «Рукавички» | 1 раз (февраль)       | Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке) |
| Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов:<br>Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования | «Таблицы Шульте»,<br>Тест «Минута»,<br>Методика Лукьяновой М.И.,<br>Калининой Н.В.,<br>Цветосоциометрический тест Яныгина П.В.                            | 1 раз (март-апрель)   | Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования..   |
| <b>Итоговая оценка</b>  |   |                       |  |
| Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:<br>- системы знаний и   | Итоговое оценивание включает две составляющие:<br>- результата накопленной оценки,  | По окончании 4 класса | Решение успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>представлений о природе, обществе, человеке, технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенных способов действий с предметным содержанием;</li> <li>- универсальных учебных действий;</li> <li>- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>   | <p>характеризующей динамикой индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат итоговой работы по учебному предмету</li> </ul> |   | <p>образования принимается педагогическим советом Гимназии на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО</p>   |
| <b>Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</b>  |   |   |   |
| <p>Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием</p> <p>Объектом внутреннего мониторинга являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные достижения обучающихся;</li> <li>- метапредметные достижения обучающихся;</li> <li>- личностные достижения обучающихся.</li> </ul> | <p>Диагностические/контрольные/проверочные/тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижений планируемых результатов.</p> <p>Диагностика функциональной грамотности</p>                | <p>В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений</p> | <p>Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга</p> <p>Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы.</p> <p>Обеспечение индивидуальной</p> |
| <b>Внешняя оценка</b>  |   |   |   |
| <b>Независимая оценка качества образования</b>   |   |   |   |
| <p>Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Объективность оценки текущего контроля.</p>   | <p>Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)</p>   | <p>В соответствии с планом-графиком проведения ВПР</p>                            | <p>Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | обучающихся в<br>рамках<br>ВСОКО.<br>Определение<br>новых<br>подходов к<br>формированию<br>фонда<br>оценочных<br>средств<br>Гимназии.<br>Корректировка<br>рабочих<br>программ.<br>Обеспечение<br>индивидуально<br>й работы<br>учителей с<br>обучающимися |
|--|--|--|--|

### **Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и ее влиянии на коллектив обучающихся, установление качества воспитательного процесса.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в Гимназии мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности Гимназии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;  
 коммуникативных универсальных учебных действий;  
 регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении диагностики и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления. Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>П.1. Базовые логические действия</b> | <b>П.1.1.</b> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  | + | + | + | + |
|   | <b>П.1.2.</b> объединять части объекта по определенному признаку;   |   |   | + | + |
|   | <b>П.1.3.</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;   |   | + | + | + |
|   | <b>П.1.4.</b> находить закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;       |   |   | + | + |
|   | <b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;                           |   |   |   | + |
|   | <b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. |   |   |   | + |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>П.2. Базовые исследовательские действия</b> | <b>П.2.1.</b> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;   |  |  | + | + |
|  | <b>П.2.2.</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;   |  |  | + | + |
|  | <b>П. 2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);   |  |  | + | + |
|  | <b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); |  |  | + | + |
|  | <b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)             |  |  | + | + |
|  | <b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.  |  |  |   | + |
| <b>П.3. Работа с информацией</b>               | <b>П.3.1.</b> выбирать источник получения информации;  |  |  | + | + |
|  | <b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном  |  |  | + | + |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
|                        | виде;   |   |   |   |   |
|                        | <b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  |   |   |   | + |
|                        | <b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) Правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; |   |   |   | + |
|                        | <b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, в соответствии с учебной задачей;  |   |   | + | + |
|                        | <b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.   |   |   | + | + |
| <b>Коммуникативные</b> |   |   |   |   |   |
| <b>К.1. Общение</b>    | <b>К.1.1.</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  | + | + | + | + |
|                        | <b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  |   |   | + | + |
|                        | <b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;   |   |   |   | + |
|                        | <b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;   |   |   |   | + |
|                        | <b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;   | + | + | + | + |

|                                     |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                     | <b>К.1.6.</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  |  | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.7.</b> готовить небольшие публичные выступления;   |  | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  |  |   |   | + |
| <b>К.2. Совместная деятельность</b> | <b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; |  |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  |  |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  |  |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы;   |  |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат;   |  |   |   | + |
|                                     | <b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания предложенные образцы.  |  |   |   | + |
| <b>Регулятивные</b>                 |   |  |   |   |   |
| <b>Р.1. Самоорганизация</b>         | <b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  |  |   | + | + |
|                                     | <b>Р.1.2.</b> выстраивать   |  |   |   |   |

|                          |  |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
|                          | Последовательность выбранных действий;                                     |  |  | + | + |
| <b>Р.2. Самоконтроль</b> | <b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;    |  |  | + | + |
|                          | <b>Р.2.2.</b> Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |  |  | + | + |

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности во 2-4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в Гимназии используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице.

#### Уровни достижения метапредметных результатов

| Уровень                           | Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Ниже базового уровня (пониженный) | Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность                                  | Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении | Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| Базовый уровень:                  | Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи   | Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем                       |

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Выше базового уровня (повышенный) | Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников | Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
|-----------------------------------|---|--|---|

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям

## Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

| Критерии оценки проекта  | Показатели   |
|--|--|
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий               | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий  |
| Сформированность регулятивных действий                               | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях  |
| Сформированность коммуникативных действий                            | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы  |

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;

- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося» из нескольких разделов:

- «Успеваемость»,
- «Олимпиады»,
- «Конкурсы»,
- «Исследовательская работа»,
- «Дополнительное образование»,
- «Спортивные достижения».
- «Мероприятия в Гимназии и вне образовательного учреждения»
- «Творчество»

### Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное

обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО

В применяемой в Гимназии системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля**:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание)

обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;

- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;
- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;
- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.
- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;
- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома)

найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;

- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

- эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную

точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

**Контрольная работа** является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

**Итоговая тестовая работа**, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в Графике проведения оценочных процедур

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобразования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ обучающимися 1-го класса характеризуется качественной оценкой. Учитель составляет характеристику образовательных достижений обучающегося.

Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В электронный журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Оценка предметных результатов на уровне НОО производится на основе трех уровней успешности: выше базового, базовый и ниже базового.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 90–100 процентов            | выше базового      | «5»                         |
| 50–89 процентов             | базовый            | «3», «4»                    |
| Меньше 50 процентов         | ниже базового      | «2»                         |

Предметные четвертные, годовые отметки определяются по таблицам предметных результатов в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов отражаются отдельной графой в электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

Письменные работы и протоколы по итогам промежуточной аттестации хранятся в Гимназии в течение 3 лет.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) оценку результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3 отметок у обучающегося.

Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за 3 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета Гимназии о переводе учащегося обязаны довести до

сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

#### **Ведение документации учителем.**

Учитель по каждому предмету составляет календарно- тематическое планирование, которое является основой планирования его педагогической деятельности.

Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежеурочно в соответствии с рабочей программой и планированием

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем в соответствии с нормами и критериями оценивания, отраженными в основной образовательной программе.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период: уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, тематического планирования, классного электронного журнала)

При переводе ученика в следующий класс или переводе в другую образовательную организацию классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов

#### **Ведение документации обучающимися**

Для тренировочных работ, предъявления работ на отметку, выполнения домашнего задания используется тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

#### **Ведение документации администрацией Гимназии**

В своей деятельности администрация Гимназии использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолого-педагогической службы для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в Гимназии.

По итогам учебного года на основе получаемых материалов от учителей, администрация проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива

### **Критерии оценивания по учебным предметам**

#### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА»**

---

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочётов (два недочёта приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- 1) в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- 2) работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок.

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным

параметрам.

**Недочёты:**

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

наличие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочёта;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочёты:**

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

---

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочётов (два недочёта приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочётов по

пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- 1) в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- 2) работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии.

##### **Недочёты:**

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие красной строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

##### **Диктант**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок.

Работа написана небрежно.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Грамматическое задание**

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### **Контрольное списывание**

**Контрольное списывание** – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

**«5» («отлично»)** – работа выполнена без ошибок и исправлений; написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

**«4» («хорошо»)** – 1 ошибка или 1–2 исправления;

**«3» («удовлетворительно»)** – 2 ошибки и 1 исправление;

**«2» («плохо»)** – 3 ошибки и более.

#### **Словарный диктант**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений;

**Оценка «4»** – 1 ошибка или 1–2 исправления;

**Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление;

**Оценка «2»** – 3 ошибки.

#### **Изложение**

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15–20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### **Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки**

**Фактические:** существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

**Логические:** пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

**Речевые:** употребление слов в несвойственном им значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

#### **Недочёты:**

отсутствие красной строки;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык ещё не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2–3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

**«5» («отлично»)** – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочёта).

**«4» («хорошо»)** – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

**«3» («удовлетворительно»)** – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

**«2» («плохо»)** – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **Сочинение**

**«5» («отлично»)** – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочёта), нет фактических ошибок.

**«4» («хорошо»)** – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

**«3» («удовлетворительно»)** – имеются существенные отступления от темы, есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса и практических работ.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он осознано и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если его ответы в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочёты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки за тест**

### **Характеристика цифровой оценки за работу.**

**Оценка «5»** ставится за 85-100% правильно выполненных заданий

**Оценка «4»** ставится за 66-84% правильно выполненных заданий

**Оценка «3»** ставится за 50-64% правильно выполненных заданий

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ « ТЕХНОЛОГИЯ»**

---

**Оценка «5»** – выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка «4»** – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, без нарушения конструкции изделия, но при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка «3»**– работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, но без нарушений в конструкции изделия, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка «2»** – выставляется, если ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

### **Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **« ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

---

Учитывая, что изобразительное искусство – предмет особый, нужно очень деликатно подходить к оцениванию результатов работы обучающихся. Чтобы воспитать гармоничного, уверенного в своих силах человека, важно не отбить у них интерес к искусству и желание рисовать. Только в этом случае полученные знания и умения останутся с детьми надолго и существенно украсят и обогатят их последующую жизнь.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: обучающийся владеет основными приёмами и техниками рисования карандашами, акварелью, гуашью, самостоятельно выполняет продуктивные и творческие

задания по теме, работа выполнена аккуратно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочёта, умеет рассказывать о живописных работах с использованием ранее изученных терминов и понятий;

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: обучающийся владеет основными приёмами и техниками рисования карандашами, акварелью, гуашью, работа выполнена с незначительной помощью учителя или одноклассников, достаточно аккуратно, имеются 2 – 3 ошибки по композиции, колориту и т.д.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; работа выполнена со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно, имеются 4 – 6 ошибок по композиции, колориту и т.д.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: обучающийся плохо владеет основными приёмами и техниками рисования карандашами, акварелью, гуашью, не может самостоятельно выполнить продуктивные задания по теме, работа выполнена небрежно.

#### **Этапы оценивания детского рисунка**

1. Решение композиции: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание.

2. Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное.

3. Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой.

4. Владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

5. Общее впечатление от работы.

6. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **ПО ПРЕДМЕТУ « ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ »,**

#### **« ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ »**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочётов (два недочёта приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных

положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок.

**Осознанность чтения:** в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения вслух про себя (без учета скорости).

**Способ чтения:** чтение целыми словами.

**Правильность чтения:** чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.

**Скорость чтения:** установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

**Выразительность чтения:** использование интонаций, соответствующих смыслу текста. В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст произведения про себя (без учёта скорости).

Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырёх качеств навыка, и ведущим является осознанность. Выставлять цифровую отметку по технике чтения не рекомендуется.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

### **Оценивание навыка чтения вслух**

| Общая оценка   | Ответы по содержанию текста | Чтение без ошибок                             | Выразительность чтения  |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| «Справился»    | «Справился»                 | Осознание общего смысла прочитанного текста   | Наличие не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) |
| «Не справился» | «Не справился»              | Непонимание общего смысла прочитанного текста | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)            |

Примечания. Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

Для проверки навыка чтения про себя подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты, а также вопросы и задания к ним.

В ходе **фронтального опроса**, также проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на

авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

#### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более двух);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

неумение выделить основную мысль прочитанного;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

##### **Недочёты:**

не более двух неправильных ударений;

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;

осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

неточности при формулировке основной мысли произведения;

нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

##### **Тестовые задания**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» («отлично»)– верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» («хорошо»)– верно выполнено 3/4 заданий.

«3» («удовлетворительно»)– верно выполнено 1/2 заданий.

«2» («плохо»)– верно выполнено менее 1/2 заданий.

##### **Чтение наизусть**

«5» («отлично») – твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

«4» («хорошо») – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

«3» («удовлетворительно») – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;

«2» («плохо») – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

##### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

«5» («отлично») – выполнены правильно все требования;

«4» («хорошо») – не соблюдены 1–2 требования;

«3» («удовлетворительно») – допущены ошибки по трём требованиям;  
 «2» («плохо») – допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

«5» («отлично») – выполнены все требования;

«4» («хорошо») – допущены ошибки по одному какому-то требованию;

«3» («удовлетворительно») – допущены ошибки по двум требованиям;

«2» («плохо») – допущены ошибки по трём требованиям.

### Пересказ

«5» («отлично») – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

«4» («хорошо») – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

«3» («удовлетворительно») – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

«2» («плохо») – не может передать содержание прочитанного.

### Методический инструментарий

#### оценки достижения планируемых результатов обучающихся 1-х классов

#### Лист индивидуальных достижений по русскому языку, родному языку

Ф. И. ученика: \_\_\_\_\_

| Умения   | Старт | 1<br>четверть | 2<br>четверть | 3<br>четверть | 4<br>четверть |
|--|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Умение различать:<br>звуки и буквы               |       |               |               |               |               |
| гласные и согласные                              |       |               |               |               |               |
| твёрдые и мягкие согласные<br>звуки              |       |               |               |               |               |
| глухие и звонкие согласные<br>звуки              |       |               |               |               |               |
| слово и предложение                              |       |               |               |               |               |
| Умение составлять модель<br>слова                |       |               |               |               |               |
| Умение списывать печатный<br>текст и письменный  |       |               |               |               |               |
| Знание алфавита                                  |       |               |               |               |               |
| Умение делить слова для<br>переноса              |       |               |               |               |               |
| Умение ставить ударение в<br>слове ударение      |       |               |               |               |               |
| Умение записывать<br>транскрипцию слов           |       |               |               |               |               |
| Умение задавать вопросы к<br>словам, называющим: |       |               |               |               |               |
| предметы   |       |               |               |               |               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| действие   |  |  |  |  |  |
| признак  |  |  |  |  |  |
| Умение находить корень в группе однокоренных слов  |  |  |  |  |  |
| Умение определять «опасные» места в словах   |  |  |  |  |  |
| Умение правильно писать орфограммы:  |  |  |  |  |  |
| буквосочетания жи – ши, ча - ща, чу - щу   |  |  |  |  |  |
| оформлять предложение  |  |  |  |  |  |
| непроверяемые буквы в словах (словарные слова 1 класса)  |  |  |  |  |  |
| Заглавная буква в именах собственных   |  |  |  |  |  |
| грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова, (где орфоэпия и орфография совпадают) |  |  |  |  |  |
| <b>Уровень</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>С результатами ознакомлен:</b>  |  |  |  |  |  |

### Лист индивидуальных достижений по математике

Ф.И ученика:

| Умения   | Старт | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--|-------|------------|------------|------------|------------|
| Последовательность и название чисел от 1 до 20             |       |            |            |            |            |
| Названия компонентов и результата при сложении и вычитании |       |            |            |            |            |
| Переместительное свойство сложения                         |       |            |            |            |            |
| Таблицу сложения и вычитания в пределах 10                 |       |            |            |            |            |
| <b>Что необходимо уметь</b>                                |       |            |            |            |            |
| Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке          |       |            |            |            |            |
| Считать десятками в пределах 100                           |       |            |            |            |            |
| В пределах 20 числа: читать                                |       |            |            |            |            |
| записывать   |       |            |            |            |            |
| сравнивать   |       |            |            |            |            |
| Решать примеры до 20 вида:<br>16 -1                        |       |            |            |            |            |
| 16+1   |       |            |            |            |            |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 10+6  |  |  |  |  |  |
| 16 -6   |  |  |  |  |  |
| 16-10   |  |  |  |  |  |
| Решать задачи в 1 действие:<br>нахождение суммы                 |  |  |  |  |  |
| нахождение разности   |  |  |  |  |  |
| на сравнение  |  |  |  |  |  |
| больше «на»   |  |  |  |  |  |
| меньше «на»   |  |  |  |  |  |
| Устанавливать<br>пространственные отношения:<br>выше-ниже и др. |  |  |  |  |  |
| Распознавать и чертить<br>отрезок                               |  |  |  |  |  |
| Измерять отрезок в<br>сантиметрах                               |  |  |  |  |  |
| Сравнивать объекты по длине                                     |  |  |  |  |  |
| <b>Уровень</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>С результатами ознакомлен:</b>                               |  |  |  |  |  |

**Лист индивидуальных достижений по окружающему миру**

**Ф.И. ученика:** \_\_\_\_\_

| <b>Умения</b>   | <b>Старт</b> | <b>1 четверть</b> | <b>2<br/>четверть</b> | <b>3<br/>четверть</b> | <b>4<br/>четверть</b> |
|---|--------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Части тела  |              |                   |                       |                       |                       |
| Органы чувств   |              |                   |                       |                       |                       |
| Правила личной гигиены  |              |                   |                       |                       |                       |
| Правила безопасного<br>поведения                                    |              |                   |                       |                       |                       |
| Название страны, флаг, герб<br>нашей страны                         |              |                   |                       |                       |                       |
| Части растений  |              |                   |                       |                       |                       |
| Виды транспорта   |              |                   |                       |                       |                       |
| Признаки времён года  |              |                   |                       |                       |                       |
| Название месяцев в году   |              |                   |                       |                       |                       |
| О значении домашних<br>животных в жизни человека                    |              |                   |                       |                       |                       |
| <b>Необходимо уметь</b>   |              |                   |                       |                       |                       |
| Выполнять правила личной<br>гигиены                                 |              |                   |                       |                       |                       |
| Выполнять правила<br>безопасного поведения в<br>общественных местах |              |                   |                       |                       |                       |
| Правильно вести себя в<br>природе                                   |              |                   |                       |                       |                       |
| Ухаживать за комнатными   |              |                   |                       |                       |                       |

|                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| растениями                        |  |  |  |  |  |
| <b>Уровень</b>                    |  |  |  |  |  |
| <b>С результатами ознакомлен:</b> |  |  |  |  |  |

**Лист индивидуальных достижений по литературному чтению,  
литературному чтению на родном языке**

**Ф.И. ученика:** \_\_\_\_\_

| <b>Умения</b>  | <b>Старт</b> | <b>1<br/>четверть</b> | <b>2<br/>четверть</b> | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b> |
|--|--------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Читать текст: плавно   |              |                       |                       |                   |                   |
| правильно <i>(без ошибок)</i>                                  |              |                       |                       |                   |                   |
| осознанно <i>(осмысленно)</i>                                  |              |                       |                       |                   |                   |
| выразительно <i>(соблюдать<br/>знаки препинания)</i>           |              |                       |                       |                   |                   |
| целыми словами   |              |                       |                       |                   |                   |
| Работать с книгой:<br>объяснять смысл названия<br>произведения |              |                       |                       |                   |                   |
| выбирать нужное слово из<br>предложенного списка               |              |                       |                       |                   |                   |
| находить значения<br>непонятных слов в словаре                 |              |                       |                       |                   |                   |
| отвечать на вопросы по<br>содержанию                           |              |                       |                       |                   |                   |
| пересказывать фрагменты<br>текста                              |              |                       |                       |                   |                   |
| высказывать своё отношение к<br>героям произведения            |              |                       |                       |                   |                   |
| знакомиться с новой книгой,<br>её автором                      |              |                       |                       |                   |                   |
| Творческая д-ть:<br>сочинять рассказ по рисунку                |              |                       |                       |                   |                   |
| сочинять истории на<br>заданную тему                           |              |                       |                       |                   |                   |
| выразительно читать и учить<br>наизусть стихотворения          |              |                       |                       |                   |                   |
| Темп чтения  |              |                       |                       |                   |                   |
| <b>Уровень</b>   |              |                       |                       |                   |                   |
| <b>С результатами</b>  |              |                       |                       |                   |                   |
| <b>ознакомлен:</b>   |              |                       |                       |                   |                   |

**Единая шкала критериев оценки доклада, выступления**

|                          |                            |          |                    |            |
|--------------------------|----------------------------|----------|--------------------|------------|
| Количес<br>тво<br>баллов | <b>Критерии оценивания</b> |          |                    |            |
|                          | Полнота освещения          | Качество | Умение отвечать на | Адекватное |

|   | вопроса  | выступления  | вопросы:<br>лаконичность и<br>аргументированность                              | использование<br>наглядных<br>средств  |
|---|--|--|--|--|
| 0 | Доклад, выступление не выполнено   |  |  |  |
| 1 | Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления   | Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, выделяется времени на восприятие информации  | Ученик не смог ответить на вопросы   | Ученик не использовал никаких наглядных средств  |
| 2 | Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления | Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают |
| 3 | Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована,   | Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный   | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы                       | Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные  |

|  |                              |   |  |  |
|--|------------------------------|---|--|--|
|  | выстроена логика выступления | конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией |  | средства раскрывающие тему выступления |
|--|------------------------------|---|--|--|

### Единая шкала критериев оценки электронной презентации

| Количество баллов | Критерии оценивания   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   | Полнота освещения вопроса   | Качество презентации  | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность    | Дизайн презентации  |
| 0                 | Презентация не выполнена  |   |   |   |
| 1                 | Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации | Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета | Ученик не смог ответить на вопросы                                | Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания |
| 2                 | Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до  | Немного нарушен регламент презентации, информация по  | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и | Иллюстрации хорошего качества, подобрана  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации                       | проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован  | аргументации   | соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации             |
| 3 | Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации | Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание |

### Единая шкала критериев оценки самостоятельной работы учащихся

| Количество баллов | Критерии оценивания   |  |                                |
|-------------------|---|--|--------------------------------|
|                   | Срочность   | Качество выполненного  | Полнота                        |
| 0                 | Задание не выполнено  |  |                                |
| 1                 | Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, | Ученик допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован | Задание выполнено не полностью |

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
|   | предмета   | с литературы,<br>Интернета, не<br>систематизирован, не<br>наглядно  |                                |
| 2 | Ученик<br>выполнил<br>задание, но с<br>небольшим<br>опозданием | Учеником допущены<br>незначительные<br>неточности в<br>выполнении задания,<br>тема не до конца<br>раскрыта, слабо<br>систематизирован<br>материал, представлено<br>наглядно | Задание выполнено              |
| 3 | Ученик<br>выполнил<br>задание в срок                           | Учеником раскрыта<br>тема задания, успешно<br>подобран материал,<br>систематизирована в<br>искомую в<br>соответствии с<br>заданием, представлена<br>наглядно                | Задание выполнено<br>полностью |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитан.

**Рабочие программы ФООП НОО представлены в виде приложения.**

| №п/п | Учебный предмет, учебный курс учебный модуль  | Наименование рабочей программ   | Приложение № 1, № п/п |
|------|---|---|-----------------------|
| 1.   | Русский язык                                  | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Русский язык", 1-4 классы</a>                                  | 1.1                   |
| 2.   | Литературное чтение                           | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы</a>                           | 1.2                   |
| 3.   | Родной язык (русский)                         | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Родной язык (русский)", 1-4 классы</a>                         | 1.3                   |
| 4.   | Литературное чтение на родном языке (русском) | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном языке (русском)", 1-4 классы</a> | 1.4                   |

|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
| 5.  | Иностранный язык<br>(английский)   | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы</a>            | 1.5  |
| 6.  | Математика   | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1-4 классы</a>                               | 1.6  |
| 7.  | Окружающий мир   | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы</a>                           | 1.7  |
| 8.  | Основы религиозных культур и светской этики:<br>учебный модуль «Основы православной культуры»<br>учебный модуль «Основы иудейской культуры»<br>учебный модуль «Основы буддийской культуры»<br>учебный модуль «Основы исламской культуры»<br>учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»<br>учебный модуль «Основы светской этики» | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс</a> | 1.8  |
| 9.  | Музыка   | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы</a>                                   | 1.9  |
| 10. | Изобразительное искусство  | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы</a>                | 1.10 |

|     |   |   |      |
|-----|---|---|------|
| 11. | Технология                                      | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Технология", 1-4 классы</a>                                      | 1.11 |
| 12. | Физическая культура                             | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы</a>                             | 1.12 |
| 13  | Родной язык (татарский)                         | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Родной язык (татарский)", 1-4 классы</a>                         | 1.13 |
| 14  | Литературное чтение на родном языке (татарском) | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном языке (татарском)", 1-4 классы</a> | 1.14 |
| 15  | Государственный язык Республики Татарстан       | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан», 1-4 классы</a>       | 1.15 |

|    |  |  |      |
|----|--|--|------|
| 16 | Родной язык (татарский)                        | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Родной язык (татарский)", 3-4классы</a>                         | 1.16 |
| 17 | Литературное чтение народном языке (татарском) | <a href="#">Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном языке (татарском)",3-4 классы</a> | 1.17 |

## 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

**Цели и задачи** реализации программы формирования универсальных учебных действий

**Целью реализации** программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### Связь УУД с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

**Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов**

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

**Учебный предмет «Русский язык»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных** универсальных

учебных действий.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает

«овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

**Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)»** прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.

- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

**Учебный предмет «Математика»** направлен, прежде всего, на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- 
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

**Учебный предмет «Музыка»** обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В **регулятивных универсальных учебных действиях** учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

**Познавательные универсальные учебные действия** в музыке это -

приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** по учебному предмету

«Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных,**

**регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика **учебного предмета «Технология»** и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решение задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).
- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной воспитательной деятельности;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом Гимназии эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются

востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности

(возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Формирование УУД средствами учебных предметов

| УУД    | Русский язык | Литературное | Литературное чтение народном | Иностранный язык | Математика | Окружающий мир | ОРКС | Музык | Изобразительное | Технология | Физическая | Физическая культура (модуль) | Контроль                               | Педагогические приемы и технологии  |
|--------|--------------|--------------|------------------------------|------------------|------------|----------------|------|-------|-----------------|------------|------------|------------------------------|--|---|
| П.1.1. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | +    | +     | +               | +          | +          | -                            | ТиТО<br>ПА<br>ВПр<br>ВМ                | Технология критического мышления<br>Технология интегрированного обучения<br>Традиционные технологии классно-урочной системы<br>Технология модерации<br>Технология проблемного обучения                            |
| П.1.2. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | -    | -     | +               | -          | +          | -                            |  |   |
| П.1.3. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | -    | +     | +               | -          | -          | -                            |  |   |
| П.1.4. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | -    | +     | +               | -          | -          | -                            |  |   |
| П.1.5. | +            | +            | +                            | +                | -          | +              | -    | +     | -               | -          | -          | -                            |  |   |
| П.1.6. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | -    | +     | -               | -          | -          | -                            |  |   |
| П.2.1. | -            | +            | -                            | +                | -          | +              | -    | +     | -               | -          | -          | -                            | ТиТО<br>ВПр<br>Элементы<br>ПД<br>иУ-ИД | Технология проблемного обучения<br>Технология дифференцированного обучения<br>Технология проектно-исследовательской деятельности<br>Технология решения изобретательских задач<br>Технология критического мышления |
| П.2.2. | +            | +            | +                            | +                | -          | +              | -    | +     | -               | -          | +          | -                            |  |   |
| П.2.3. | +            | +            | +                            | +                | -          | -              | -    | +     | -               | +          | -          | -                            |  |   |
| П.2.4. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | -    | +     | -               | +          | -          | -                            |  |   |
| П.2.5. | +            | +            | +                            | +                | -          | +              | -    | +     | +               | +          | -          | -                            |  |   |
| П.2.6. | +            | +            | +                            | +                | -          | +              | -    | +     | -               | -          | -          | -                            |  |   |
| П.3.1. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | +    | +     | +               | +          | -          | -                            | ТиТО<br>ВП<br>Р<br>ПА<br>ВМ            | Информационно-коммуникационная технология<br>Кейс-технология<br>Технология развития критического мышления   |
| П.3.2. | +            | +            | +                            | +                | -          | +              | +    | +     | -               | -          | -          | -                            |  |   |
| П.3.3. | +            | +            | +                            | +                | -          | +              | +    | +     | -               | -          | -          | -                            |  |   |
| П.3.4. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | -    | +     | +               | -          | -          | -                            |  |   |
| П.3.5. | +            | +            | +                            | +                | -          | +              | -    | +     | +               | +          | -          | -                            |  |   |
| П.3.6. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | -    | +     | +               | -          | -          | -                            |  |   |
| К.1.1. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | -    | +     | +               | +          | +          | -                            | ТиТО<br>ВП                             | Технология творческих мастерских  |
| К.1.2. | +            | +            | +                            | +                | +          | +              | +    | +     | +               | +          | -          | -                            |  |   |
| К.1.3. | +            | +            | +                            | +                | -          | +              | -    | +     | +               | -          | -          | -                            |  |   |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| К.1.4. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | Р<br>ПА<br>ВМ<br>Эле<br>менты<br>ПД<br>и | Коммуникативная<br>технология Игровая<br>технология<br>Технология модерации<br>Технология решения изобретательских<br>задач |
| К.1.5. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - |  |   |
| К.1.6. | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - |  |   |
| К.1.7. | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - | - | - |  |   |
| К.1.8. | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | - | - | У-ИД<br>Эле<br>менты<br>ПД<br>иУ-<br>ИД  | Игровая технология<br>Коллективная технология<br>обучения<br>Технология<br>модерации<br>Технология формирующего оценивания  |
| К.2.1. | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - |  |   |
| К.2.2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + |  |   |
| К.2.3. | + | + | + | + | - | + | - | + | + | - | - | + |  |   |
| К.2.4. | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | - |  |   |
| К.2.5. | + | + | + | + | - | - | - | + | + | - | - | - |  |   |
| К.2.6. | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | - | - |  |   |
| Р.1.1. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + |  |   |
| Р.1.2. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - |  | Технология модерации<br>Технология проектно-<br>исследовательской деятельности  |
| Р.2.1. | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | ТиТО<br>ВПР<br>Эле<br>менты<br>ПД        |   |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                        |                                    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|------------------------|------------------------------------|
|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | иУ-<br>ИД<br>ВПр<br>ВМ |                                    |
| Р.2.2. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - |  |                        | Технология формирующего оценивания |
|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | ТиТО                   |                                    |
|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                        |                                    |
|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                        |                                    |

ТиТО – Текущая и тематическая  
 оценка ВПр – Всероссийские  
 проверочные работы  
 ВМ – Внутренний мониторинг образовательных  
 достижений ПА – Промежуточная аттестация  
 ПД и У-ИД – Проектная и учебно-исследовательская деятельность

## **Характеристика УУД**

**Познавательные** УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному

самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

### Характеристики сформированности УУД

| Базовый уровень 1-2-й классы  | Базовый уровень 3-й класс<br>Повышенный уровень 1-2-й классы  | Базовый уровень 4-й класс<br>Повышенный уровень 3-й класс   |
|---|---|---|
| <b>Регулятивные УУД</b>   |   |   |
| Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы(задачи)            |   |   |
| Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя. | Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи). | Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи). |
| Осуществлять действия по реализации плана   |   |   |
| Четкое выполнение предложенного плана действий.   | Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.                  | Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.   |
| Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его   |   |   |
| С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.                 | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.                        | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.                      |
| <b>Познавательные УУД</b>   |   |   |
| Владеть базовыми логическими действиями   |   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты. | Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма. | Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы. |
|---|---|--|

**Владеть базовыми исследовательскими действиями**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации. | Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и |
|--|--|--|

| <b>Базовый уровень 1-2-й классы</b>   | <b>Базовый уровень 3-й класс<br/>Повышенный уровень 1-2-й классы</b> | <b>Базовый уровень 4-й класс<br/>Повышенный уровень 3-й класс</b> |
|---|--|---|
|   |  | их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.               |
| Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках                        | Самостоятельно применяет методы информационного поиска.  | Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.  |
| Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта     |  |   |
| С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели. | Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.  | Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.   |
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |  |   |
| Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи                            |  |   |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.                             | Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  |
| Понимать другие позиции (взгляды, интересы)   |  |   |
| Допускать существование иной точки зрения.  | Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.  | Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.   |
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща          |  |   |
| Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.                  | При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных. | Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. |

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №76» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания ООП НОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №76» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №76»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Гимназия №76», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом гимназии;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Гимназия №76» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.2 Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №76» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №76» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №76»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №76»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.3 Содержательный раздел

#### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «Гимназия №76». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «Гимназия №76» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «Гимназия №76» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «Гимназия №76»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия №76» (далее – МАОУ «Гимназия №76» или гимназия) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «Гимназия №76» функционирует с 1981 года. Гимназия находится в новой части города по адресу Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман дом 72. Учебное учреждение имеет свою историю, символику (эмблему гимназии) и традиции, связанные с проведением общешкольных мероприятий как нового формата, так и устоявшегося за все предыдущие годы.

Для формирования личности учащихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры в гимназии организовано **сотрудничество** с предприятиями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, среди которых следующие:

- муниципальное автономное учреждение города Набережные Челны "Спортивная школа олимпийского резерва " Дельфин";
- спортивно-оздоровительный комплекс бассейн «Юбилейный»;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского технического творчества № 5»;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» г. Набережные Челны;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14»;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»;

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г.Набережные Челны «Дом детского творчества №15»;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ОГИБДД Управления МВД России по г. Набережные Челны;
- отдел полиции № 3 Центрального УМВД России по г. Набережные Челны;
- филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в г. Набережные Челны;

-ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;

На 1 сентября 2023 года в гимназии обучается 893 человек в 36 классе- комплекте. Из них:

- I ступень: 1 – 4 классы – 13 классов-комплектов, 377 человек;
- II ступень: 5 – 9 классы – 19 классов-комплектов, 423 человек;
- III ступень: 10 – 11 классы – 4 класса-комплекта, 88 человек.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. К традициям относится и большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся гимназии. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и материально-технической оснащённости кабинетов, помещений и лабораторий способствуют достижению максимально высоких результатов.

Для осуществления учебно-воспитательной работы в школе имеется 30 учебных кабинета, 2 компьютерных кабинета, спортивный зал -2, хореографический зал, актовый зал.

В гимназии ведется углубленное изучение английского языка (со 2 класса), предусматривается предпрофильная и профильная подготовка обучающихся по двум направлениям: социально- экономическое, естественно-научное.

В гимназии функционируют три ступени образования: начальное (1 - 4 классы), основное (5 - 9 классы), среднее (полное) общее (профильное) (10 - 11 классы). Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

В 10-х классах введены 2 профиля обучения:

- естественно-научный (профильные предметы: математика, физика, химия);
- социально-экономический.(профильные предметы: математика, обществознание, право)

За 2022-2023 годы в гимназии были организованы и проведены семинары- практикумы и конференции для педагогов и обучающихся города и региона .

Учителя гимназии находятся в постоянном поиске, активно участвуя в работе курсов повышения квалификации, активно работают над созданием необходимого материала и делятся методическими и педагогическими находками на педагогических семинарах.

Успешно выступают учащиеся гимназии в городских, республиканских, всесоюзных олимпиадах, занимая призовые места: 2 Всероссийская научно – практическая конференция «Шаг к будущее», 1 место; Российский билингвальный конкурс чтецов «Душа России миру шепчет», в номинации «Патриотические стихи», диплом 2 степени; Международный

конкурс фестиваль искусств «Озарение», диплом лауреата 1 степени; Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», диплом лауреат 2 степени;

Международный фестиваль – конкурс «Жар – птица России», диплом лауреат 2 степени;

Международный фестиваль конкурс искусств «Страна талантов», номинация «Видеоклипы и любительское кино», диплом лауреата 1 степени; Республиканский конкурс проектных работ «Первые шаги в науку», диплом 2 степени и т.д.

Гимназисты- активные участники городских мероприятий: Городская программа «Дорога без опасностей» - диплом 1 место

Городская программа «Безопасное колесо», диплом 1 место

Фестиваль «Эхо Победы», диплом 1 место

Городская программа «Безопасное колесо», диплом 2 место

Городская программа «Магия интеллекта», диплом 3 место

Городской конкурс песен военных лет «Споемте, друзья!», диплом 1 место

Городская программа «Союз наследников Татарстана», диплом 1 место

Городская программа «Зеленая эстафета», 3 этап, диплом 1 место

Городская программа «Зеленая эстафета», 3 этап, диплом 1 место

Городская программа «Зеленая эстафета», итог, диплом 1 место

В новом учебном году начальная школа реализует следующие программы дополнительного образования:

Союз наследников Татарстана (Планета добра)

ЮИД (Дорога без опасностей)

ЮИД (Безопасное колесо)

Школа-мастерская (техническое творчество)

В гимназии организовано двухразовое горячее питание для 1-4 классов, бесплатное двухразовое питание для детей участников СВО, для детей – инвалидов, одноразовое бесплатное питание многодетным семьям, где воспитываются 4 и более несовершеннолетних ребенка, одноразовое питание для учащихся 5-11 классов.

Локальным актом гимназии Положение «Об установлении требований к форме одежды и внешнем виде обучающихся МАОУ «Гимназия №76» утверждена форма одежды обучающихся.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МАОУ «Гимназия №76» принимает участие:

1. Орлята России
2. РДДМ «Движение первых».
3. Школьный театр..

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РТ.

• **Символика** МАОУ «Гимназия №76»: герб и флаг гимназии. Герб МАОУ «Гимназия №76» представляет собой прямоугольник. Фон герба горизонтально разделен на две половины темно-синего и светло - синего цвета. Темно - синий символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство. Светло - синий – стремление к победе, а также любовь к родине, гордость и славу. В центре герба белый лист бумаги – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо,

выражает стремление быть разумным человеком, рядом зажженная свеча - источник вдохновения. Над белым листом находится лодка с белым парусом и красным флагом – символ широты кругозора, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания, просвещения и образования. На заднем плане восходящее красное солнце символизирует духовное просветление и развитие. По центру – номер гимназии черного цвета – символ упорство, твердости.

Флаг МАОУ «Гимназия №76» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку.

### **Нормы этикета обучающихся МАОУ «Гимназия №76»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников гимназии.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами говоря, дать правильное направление сердце и уму каждого воспитанника.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями

воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «Гимназия №76» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «Гимназия №76»:

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности ««Разговоры о важном», «Кем быть?» «Мы любим русский язык» «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Моя Художественная практика», «Хоровое пение» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Край родной», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Орлята России», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

**Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *на внешкольном уровне*:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего гимназию социума:

- экологическая акция «Неделя сбора батареек» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек);
- акция «Старость в радость!»;
- волонтерская акции «Спасём дерево», «Вторая жизнь бумаге» (сбор макулатуры);
- акция «Мы с тобой, солдат!»;
- волонтерская акция «Чистый город»;
- акция «Добрые крышечки»;
- благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек);
- акция «Неделя добрых дел»;
- благотворительная акция «Добрая школа»;
- акция «Молодежь за чистый город»;
- акция «Посади дерево»;
- акция «Мусору – нет!»;
- экологические операции «Елочка», «Помоги пернатому другу»;
- акция «Стена Памяти»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Звезда Героя»;
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Памятные даты военной истории России»;
- акция «Герои живут рядом»;
- акция «Согреть своим теплом»;
- акция «Подарок ветерану»;
- акция «Добрый Татарстан»;
- акция «Дети – детям»;
- акция «Помоги собраться в школу»;
- участие в акциях «Орлята России»;

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны:

- цикл «Классные встречи»;
- круглые столы, диспутклубы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- проводимые для жителей микрорайона и организованные совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне** проводятся следующие мероприятия:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, профилактические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- всероссийский урок «Мира» ;
- праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
- конкурс «Серебряные узоры» новогоднего оформления гимназии;
- новогодний фестиваль талантов;
- осенний фестиваль «Зажигаем звезды»;
- День народного единства;
- декада права. Реализация программы по антикоррупции;
- зачет 1-4 классы «Я – гражданин России» (гимны РФ, РТ, кодекс юного челнинца, кодекс чести гимназиста, гимн гимназии);
- акция «Здоровый образ жизни», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- праздник «Масленица»;
- календарные праздники;
- национальные праздники;
- научно-практическая конференция «Ступени познания»;
- праздник «Великая Победа — одна на всех»;
- праздник «За честь гимназии!»;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с начальной школой»;
- «Прощание с букварем»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов** проводятся следующие мероприятия:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел;

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе

территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Образование. Карьера», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: КЮИ г. Казань, НЧФ КФУ, НЧФ КИУ.
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся

### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений с ОВЗ и др.).**

#### На уровне начального общего образования

— Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- зачет 1-4 классы «Я – гражданин России» (гимны РФ, РТ, кодекс юного челнинца, кодекс чести гимназиста, гимн гимназии);

- проведение операции «Быт», «Занятость»;

- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- брейн – ринг, деловая игра, квест- игра по правовой грамотности;

- участие в конкурсах, проводимых ГИБДД;

- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;

- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- разработка безопасного маршрута в гимназию;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к гимназии перекрестки;

- участие в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (в т.ч. дистанционно) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом; действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;

- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- викторина «Один дома»;

- конкурс рисунков «Скажем «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

— тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

### **Профилактика употребления учащимися ПАВ**

— проведение тематических классных часов в начальной школе «Что значит заботиться о своём здоровье»;

— выставка творческих работ «Выбор за тобой. Вредные привычки и здоровый образ жизни».

### **Профилактики суицида среди детей и подростков**

— тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия;

— классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях;

— психологический тренинг с группой поддержки детей группы риска;

— проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя»;

— спортивные праздники «День здоровья», «Мама, папа и я – спортивная семья».

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона («Окна Победы»);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (День знаний – 1 сентября, Последний звонок – 25мая) ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***на внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

## **2.3.4 Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МАОУ «Гимназия №76» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ «Гимназия №76» – 67 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психолог..

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 36 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра, специалисты городской библиотеки.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №76» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посту;
- Положение о школьной медиатеке;

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями  
В МАОУ «Гимназия №76» отсутствуют учащиеся с ОВЗ

**. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Гимназия №76».**  
Публичность поощрения – информирование всех учеников гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Гимназия №76»:**

В МАОУ «Гимназия №76» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция гимназии, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах

конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «Гимназия №76»:**

• Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Гимназия №76»:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ «Гимназия №76» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Гимназия №76» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания гимназии, на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «Гимназия №76», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении гимназии.

**Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия №76»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
  - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
  - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы специалиста городского будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план гимназии составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015);
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
  - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования".
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
  - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.
- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
  - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.
- Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.
- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского, русского) языков и родной (татарской, русской) литературы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обеспечения гимназического образования за счет части, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов:

- иностранного (английского) языка во 2-4 классах на 1 час в неделю;
- литературного чтения во 2-3 классах на 1 час в неделю.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами

| ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ                                | УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КУРСЫ                                 | Количество часов в неделю |   |   |   |
|---|---|---------------------------|---|---|---|
|   |   | 1                         | 2 | 3 | 4 |
|   |   | Классы                    |   |   |   |
| Обязательная часть                                |   |                           |   |   |   |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык  | 5                         | 5 | 5 | 5 |
|   | Литературное чтение                                     | 3                         | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (татарский/русский) язык                         | 1                         | 2 | 2 | 2 |
|   | Государственный (татарский) язык Республики Татарстан   | 2                         | 3 |   |   |
|   | Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке | 1                         | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык  | -                         | 2 | 2 | 2 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА                          | МАТЕМАТИКА  | 4                         | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание                   | Окружающий мир  | 2                         | 2 | 2 | 2 |

|  |   |    |    |    |    |
|--|---|----|----|----|----|
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | -  | -  | -  | 1  |
| Искусство  | Музыка                                      | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | Изобразительное искусство                   | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Технология   | Технология                                  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 2  | 2  | 2  | 2  |
| ИТОГО:   |   | 21 | 24 | 24 | 25 |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ |   | -  | 2  | 2  | 1  |
|  | Иностранный язык                            | -  | 1  | 1  | 1  |
|  | Литературное чтение                         |    | 1  | 1  |    |
| ИТОГО  |   | 21 | 26 | 26 | 26 |

#### Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам

| Предмет                                     | класс     |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|
|   | 2         | 3         | 4         |
| Русский язык                                | ГО/ДГ     | ГО/ДГ     | ГО/ДГ     |
| Литературное чтение                         | ГО/КР     | ГО/КР     | ГО/КР     |
| Родной язык                                 | ГО/КР /ДГ | ГО/КР /ДГ | ГО/КР /ДГ |
| Литературное чтение на родном языке         | ГО/КР     | ГО/КР     | ГО/КР     |
| Иностранный язык                            | ГО/КР     | ГО/КР     | ГО/КР     |
| Математика                                  | ГО/КР     | ГО/КР     | ГО/КР     |
| Окружающий мир                              | ГО/КР     | ГО/КР     | ГО/КР     |
| Музыка                                      | ГО/КР     | ГО/КР     | ГО/КР     |
| Изобразительное искусство                   | ГО/ПР     | ГО/ПР     | ГО/ПР     |
| Технология                                  | ГО/КР     | ГО/КР     | ГО/КР     |
| Физическая культура                         | ГО/ПР     | ГО/ПР     | ГО/ПР     |
| Основы религиозных культур и светской этики |           |           | ДГ        |

Условные обозначения:

ДГ – контрольная работа (диктант, грамматические задания);

И – изложение;

КР - контрольная работа;

ПР – практическая работа;

С – сочинение;

ГО - годовая оценка.

ЗП- защита индивидуального проекта;

РТ – работа с текстом;

ДР – диагностическая работа. Т-тестирование

### 3.2 Календарный учебный график.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 1-4 классы - 25 мая 2024 года;

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

##### 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

###### 1 классы

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть           | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8                         | 41                      |
| II четверть          | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8                         | 39                      |
| III четверть         | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 9                         | 48                      |
| IV четверть          | 01.04.2024 | 25.05.2024 | 8                         | 35                      |
| Итого в учебном году |            |            | 33                        | 163                     |

###### 2-4 классы

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть           | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8                         | 49                      |
| II четверть          | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8                         | 46                      |
| III четверть         | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10                        | 62                      |
| IV четверть          | 01.04.2024 | 25.05.2024 | 8                         | 43                      |
| Итого в учебном году |            |            | 34                        | 200                     |

### 3. Продолжительность каникул

| Каникулярный период                            | Дата       |            | Продолжительность каникул в календарных днях |
|--|------------|------------|--|
|  | Начало     | Окончание  |  |
| Осенние каникулы                               | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10   |
| Зимние каникулы                                | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10   |
| Дополнительные каникулы для учеников 1 классов | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9  |
| Весенние каникулы                              | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9  |
| <b>Итого</b>                                   |            |            | <b>29/36</b>                                 |

#### 4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится в форме, определенной учебным планом и решением педагогического совета по отдельному графику с 15 мая 2024 года по 24 мая 2024 года.

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки на уровне начального общего образования

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |          |          |          |
|------------------------------|--|----------|----------|----------|
|                              | 1 классы                                 | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|                              | 21                                       | 26       | 26       | 26       |

##### 5.2. Расписание звонков

###### 1 классы

| Образовательная деятельность                              | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май  |
|---|------------------|----------------|-------------|
| 1-й урок  | 8:00–8:35        | 8:00–8:35      | 8:00–8:40   |
| 2-й урок  | 8:50–9:25        | 8:50–9:25      | 8:55–9:35   |
| Динамическая пауза  |                  |                |             |
| 3-й урок  | 9:45–10:30       | 10:35–11:10    | 10:45–11:25 |
| 4-й урок  | –                | 11:20–11:55    | 11:40–12:20 |
| 5-й урок  | –                | –              | –           |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности | 55 минут         | 30 минут       | 40 минут    |

###### 2-4 классы (понедельник, четверг)

| Образовательная деятельность                              | Расписание звонков | Перемена |
|---|--------------------|----------|
| В/з «Разговоры о важном», классный час                    | 8:00–8.30          | 15 минут |
| 1-й урок  | 8.45-9.25          | 15 минут |
| 2-й урок  | 9.40-10.20         | 15 минут |
| 3-й урок  | 10.35-11.15        | 15 минут |
| 4-й урок  | 11.30-12.10        | 15 минут |
| 5-й урок  | 12.25-13.05        |          |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности | 30 минут           |          |

### 2-4 классы (вторник, среда, пятница, суббота)

| Образовательная деятельность                              | Расписание звонков | Перемена |
|---|--------------------|----------|
| 1-й урок  | 8:00–8:45          | 15 минут |
| 2-й урок  | 9:00–9:45          | 15 минут |
| 3-й урок  | 10:00–10:45        | 15 минут |
| 4-й урок  | 11:00–11:45        | 15 минут |
| 5-й урок  | 12:00–12:45        |          |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности | 30 минут           |          |

### 5.3. Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (приказ МП РФ от 17.06.2022 г №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»») еженедельно:

|             |             |
|-------------|-------------|
| Понедельник | 08.00-08.30 |
|-------------|-------------|

Классные часы еженедельно:

|         |             |
|---------|-------------|
| Четверг | 08.00-08.30 |
|---------|-------------|

ГПД

|            |                                  |               |
|------------|----------------------------------|---------------|
| 1 классы   | Понедельник-пятница              | 12.45-15.45   |
| 2-4 классы | Понедельник, четверг             | 13.35 - 15.30 |
|            | Вторник, среда, пятница, суббота | 13.15-15.15   |

Кружки, секции:

|            |                      |             |
|------------|----------------------|-------------|
| 1-4 классы | Понедельник- суббота | 13.00-16.30 |
|------------|----------------------|-------------|

### 3.3 План внеурочной деятельности НО

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в Гимназии.

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в Гимназии не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в Гимназии реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в Гимназии привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

#### План внеурочной деятельности НОО

| Направления                             | Названия  | Формы организации    | Количество часов в неделю |         |         |         |
|---|---|----------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
|   |   |                      | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительная               | «Час здоровья»  | Лаборатория здоровья | 1                         | 1       | 1       | 1       |
|   | «Движение – жизнь!»                                     | Спортивный клуб      | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| Проектно-исследовательская деятельность | Достопримечательности родного края                      | Экскурсии<br>Проект  | 1                         | 1       | 1       | 1       |
|   | «Я - исследователь»                                     | Кружок               | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| Коммуникативная деятельность            | «Разговоры о важном»                                    | Клуб                 | 1                         | 1       | 1       | 1       |
|   | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | Кружок               | 2                         | 2       | 2       | 2       |

|                             |  |           |            |            |            |            |
|-----------------------------|--|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Информационная культура     | «В мире цифры»                                       | Клуб      | 1          | 1          | 1          | 1          |
| «Учение с увлечением!»      | <b>Учимся для жизни (функциональная грамотность)</b> | Практикум | 1          | 1          | 1          | 1          |
|                             | «Я – грамотей»                                       | Кружок    | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>Итого за неделю</b>      |  |           | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Итого за учебный год</b> |  |           | <b>330</b> | <b>330</b> | <b>330</b> | <b>330</b> |

### 3.4 Календарный план воспитательной работы НОО

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных датв календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для гимназии, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

#### Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв

политических репрессий.

#### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

#### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 
- Январь:**
- 1 января: Новый год;
  - 7 января: Рождество Христово;
  - 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

- Февраль:**
- 2 февраля: День воинской славы России;
  - 8 февраля: День русской науки;
  - 21 февраля: Международный день родного языка;
  - 2 □ 23 февраля: День защитников Отечества.

- Март:**
- 8 марта: Международный женский день;
  - 18 марта: День воссоединения Крыма

сРоссией.

- Апрель:**
- 12 апреля: День космонавтики.

- Май:**
- 1 мая: День весны и труда;
  - 9 мая: День Победы;
  - 24 мая: День славянской письменности и культуры.

- **Июнь:**
- июня: Международный день защиты детей;
  - 5 июня: День эколога;
  - 6 июня: Пушкинский день России;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби;
  - 27 июня: День молодежи.

- Июль:**
- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Календарно-тематический план МАОУ «Гимназия № 76»  
на 2023-2024 учебный год**

| <b>Начальное образование 1- 4 классы</b>  |                            |                        |  |
|---|----------------------------|------------------------|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Уровень образования</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                         |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»<br/>(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)</b>   |                            |                        |  |
| День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час  | 1-4 класс                  | 04.10.2023г            | Педагог - организатор, классные руководители |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах   | 1-4 класс                  | По графику             | Классные руководители                        |
| <b>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</b>  |                            |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение</li> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с</li> </ul> </li> </ul> |                            |                        |  |

ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
  - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
  - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
  - использование потенциала юмора;
  - обращение к личному опыту учеников;
  - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
  - проявление участия, заботы к ученику;
  - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
  - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
  - признание ошибок учителем;
  - тщательная подготовка к уроку.

| <b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>  |               |                   |   |
|---|---------------|-------------------|---|
| Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний.</b>   | 1 - 11 классы | 01.09.2023г.      | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>классные руководители   |
| Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма <b>«Внимание, дети!»</b>   | 1-11 классы   | 04.09.2023г.      | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>классные руководители   |
| Сбор макулатуры, отработанных батареек  | 1-11 классы   | 08.09.2023г.      | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>классные руководители   |
| Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в гимназии и Уставе гимназии. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»                       | 1-11 классы   | 04 - 08.09.2023г. | Классные руководители 1-11 классов  |
| <b>День пожилого человека.</b><br>Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны.<br>Праздничный концерт для ветеранов микрорайона  | 1-11 классы   | 29.09.2023г.      | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>классные руководители,<br>учитель музыки – Голубина А.Н.                              |
| <b>День учителя.</b><br>Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя<br>Изготовление памятных подарков для учителей – ученики 11 классов. Конкурс рисунков и поделок <b>«Мой любимый учитель»</b> | 1-11 классы   | 05.10.2023г.      | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>классные руководители,<br>учитель музыки – Голубина А.Н., обучающиеся 10 - 11 классов |

|   |             |                                  |   |
|---|-------------|----------------------------------|---|
| <b>4 октября</b> – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.   | 1-11 классы | 04.10.2023г.                     | Классные руководители 1-11 классов<br>Зам.директора по ХР Толстова Н.Н. |
| <b>Всероссийский «День отца»</b>  | 1-11 кл     | Третье воскресенье октября 2023г | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>классные руководители           |
| <b>Международный день школьных библиотек</b> – классные часы  | 1-11 классы | 02-06.10. 2023г.                 | Халилова Н.Н. – библиотечарь гимназии                                   |
| Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ <b>«День народного Единства»</b><br>- классные часы, выход в библиотеки и музеи города Набережные Челны, просмотры исторических фильмов | 1-11 классы | 27.10. – 10.11.2023г.            | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>классные руководители           |
| Классные часы по духовно-нравственному направлению  | 1-11 классы | 13 - 17.11. 2023г.               | Классные руководители   |

|   |             |                      |   |
|---|-------------|----------------------|---|
| Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные <b>«Всемирному дню ребенка»</b>  | 1-11 классы | 20 - 24.11. 2023 г.  | Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь гимназии  |
| Общешкольная линейка - подведение итогов 1 четверти.  | 1-11 классы | 13.11. 2023г.        | Администрация гимназии, Классные руководители   |
| <b>Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек».</b> Конкурсы: рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей «У мамы руки золотые». Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актов зала. | 1-11 классы | 27 - 30.11.2023 г.   | Классные руководители   |
| <b>«Новогодний калейдоскоп народов мира»</b> - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.                          | 1-11 классы | 04.- .29.12. 2023 г. | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>классные руководители, учитель ИЗО и музыки Голубина А.Н. |
| Городской конкурс <b>«Чудо - елка»</b>  | 1-11 классы | Декабрь 2023 г.      | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>классные руководители   |

|   |             |                          |   |
|---|-------------|--------------------------|---|
| <p>Театрализованное представление сигровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p> <p>Оформление классных комнат и окон гимназии.</p> <p>Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года».</p> <p>Организация выставки поделок рисунков о Новом годе.</p> <p><b>Конкурс костюмов и ёлок</b> из бросового материала – участвуют все желающие.</p> | 1-11 классы | 25.-<br>29.12.2023<br>г. | <p>Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.</p> <p>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,</p> <p>классные руководители, учитель ИЗО и музыки Голубина А.Н.</p> <p>классов,</p> <p>обучающиеся 1 - 11 классов.</p> |
| <p><b>Классные часы на тему:</b> «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».</p>   | 1-11 классы | 18.01.2024г.             | Классные руководители 1-11 классов  |
| <p>Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. – <b>1-4 классы</b></p> <p>Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих</p>   | 1-11 классы | 12–<br>22.02.2024<br>г.  | Классные руководители 1-11 классов  |

|   |             |                      |  |
|---|-------------|----------------------|--|
| точках, служащих Российской армии). - <b>5-11 классы.</b>   |             |                      |  |
| Конкурсно-игровая программа (эстафета)<br><b>«А ну-ка, парни!»</b>  | 1-11 классы | 19–<br>22.02.2024 г. | Учителя физической культуры Курушина Т.Н., Свинцов С.Ю., Замалутдинова А.З.<br>учитель музыки Голубина А.Н.<br>Классные руководители, Преподаватель ОБЖ Мугинов Ф.Ф., руководитель отряда «Юнармия». |
| Конкурсы: битва хоров<br><b>«Песни военных лет», стихов<br/>«Белые журавли»</b>   | 1-11 классы | 12–<br>22.02.2024г.  | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>классные руководители, учитель ИЗО и музыки Голубина А.Н.  |
| <b>Праздничный концерт,</b><br>посвящённый Международному женскому дню, для учителей гимназии                             | 1-11 классы | 29.02.2024г.         | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>классные руководители, учитель ИЗО и музыки Голубина А.Н.<br>Совет Старшекласников.                      |
| Конкурс праздничных газет<br>Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии | 1-11 классы | 01-<br>06.03.2024г.  | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>Классные руководители 1-11 классов   |
| Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»     | 1-11 классы | 01-<br>07.03.2024г.  | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>Классные руководители  |

|   |             |                          |   |
|---|-------------|--------------------------|---|
|   |             |                          | 1-11 классов  |
| Выставки рисунков «Славим руки матери».   | 1-11 классы | 01. -<br>07.03.2024г.    | Зам. директора по ВР<br>Халиуллина С.З.<br>Советник директора по<br>воспитанию Магдумова<br>В.Н.,<br>Классные руководители<br>1-4 классов   |
| <b>Широкая Масленица</b>  | 1-11 классы | 15.03.2024г.             | Зам. директора по ВР<br>Халиуллина С.З.<br>Советник директора по<br>воспитанию Магдумова<br>В.Н.,<br>Классные руководители<br>1- 11 классов,<br>Голубина А.Н. –<br>учитель музыки.<br>Совет<br>Старшекласников. |
| Первенство школы по лыжным гонкам - 1 – 11 классы                                   | 1-11 классы | Март<br>2024г.           | Учителя физической культуры Курушина Т.Н., Свинцов С.Ю., Замалутдинова А.З.<br>Классные руководители 1-11 кл.   |
| Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы.                              | 1-11 классы | 08–<br>12.04.2024г.      | Зам. директора по ВР<br>Халиуллина С.З.<br>Советник директора по<br>воспитанию Магдумова<br>В.Н.,<br>Классные руководители<br>1- 11 классов<br>Учителя физики<br>Мингазова М.В.,<br>Морозова А.Р.               |
| Классные часы, посвящённые <b>Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами».</b> | 1-11 классы | 22.04 - 08.05.<br>2024г. | Зам. директора по ВР<br>Халиуллина С.З.<br>Советник директора по<br>воспитанию Магдумова<br>В.Н.,<br>Классные руководители<br>1- 11 классов   |

|  |                           |                                |   |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|
| Смотр строя и песни, посвященный празднованию Великой Победы                           | 1- 4классы<br>5-10 классы | 06.05.2024 г.<br>07.05.2024 г. | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>Классные руководители 1- 11 классов                                 |
| Концерт «Спасибо деду за победу!» к 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 1-11 классы               | 08.05.2024г.                   | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>Классные руководители 1- 11 классов<br>Учитель музыки Голубина А.Н. |
| Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны.           | 1-11 классы               | 29.04.-<br>08.05.2024г.        | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>Классные руководители 1- 11 классов                                 |
| Классные часы - 15 мая - <b>Международный день семьи</b>                               | 1-11 классы               | 17.05.2024г.                   | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>Классные руководители 1- 11 классов                                 |
| Мероприятие, посвящённое прощанию с начальной школой «Привет 5 класс!»                 | 1-4 классы                | 20-<br>22.05.2024г.            | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Советник директора по воспитанию Магдумова В.Н.,<br>Классные руководители 4-х классов                                   |
| Мероприятие «Последний звонок»   | 9, 11 классы              | 25.05.2024г.                   | Зам. директора по ВР Халиуллина С.З.<br>Классные руководители 9,11-х классов  |
| «Лагерь – территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного       | 1-4 классы                | 01 -<br>29.06.2024г.           | Начальник пришкольного лагеря. Старший  |

|   |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
| лагеря с дневным пребыванием<br>детей «Маленькая страна». |  |  | воспитатель.<br>Вожатая. |
|---|--|--|--------------------------|

| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |            |   |   |
|---|------------|---|---|
| Знакомство с классами   | 1 классы   | Август –сентябрь 2023г.                             | Классные руководители   |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»  | 1-4 классы | Август 2023г.                                       | Зам. директора по ВР<br>Руководитель МО классных руководителей<br>Классные руководители 1-4-х классов |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы   | 1-4 классы | Октябрь 2023г.<br>Декабрь 2023 г.<br>Апрель 2024г.  | Зам. директора по ВР<br>Руководитель МО классных руководителей<br>Классные руководители 1-4-х классов |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся   | 1-4 класс  | Октябрь 2023 г.<br>Декабрь 2023 г.<br>Апрель 2024г. | Зам. директора по ВР<br>Руководитель МО классных руководителей<br>Классные руководители 1-4-х классов |
| Ведение документации классным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• личные дела обучающихся,</li> <li>• план работы Программы образования класса,</li> <li>• социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО,</li> <li>• ЭЖД,</li> <li>• журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.</li> <li>• Составление социальных паспортов классных коллективов.</li> </ul>  | 1-4 классы | Сентябрь 2023г.<br>–май 2024г.                      | Классные руководители   |
| <b>Работа с классным коллективом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>• организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение урока «Разговоры о главном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• выработка законов класса.</li> </ul> <b>Индивидуальная работа с учащимися:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;ё</li> </ul> | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. –май 2024г.                         | Классные руководители   |

|   |            |                              |                       |
|---|------------|------------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению Портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul> <p><b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• проведение мини-педсоветов;</li> <li>• привлечение учителей к участию в внутриклассных делах;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> <li>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>• организация классных семейных праздников.</li> </ul> |            |                              |                       |
| <p><b>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 октября</b> - Международный день пожилых людей;</li> <li>• День сухопутных войск</li> <li>• <b>4 октября</b> - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</li> <li>• тематический урок подготовки детей к действиям в условиях</li> </ul>  | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. – май 2024г. | Классные руководители |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день животных;</li> <li>• Международный день врача;</li> <li>• 5 октября - Международный день учителя;</li> <li>• 16 октября - Международный день хлеба;</li> <li>• 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;</li> <li>• 24 октября - Всемирный день информации</li> <li>• 28 октября – День бабушек и дедушек;</li> <li>• 31 октября – Всемирный день городов;</li> <li>• 4 ноября – День народного единства;</li> <li>• 5 ноября – День военного разведчика;</li> <li>• 10 ноября - День сотрудников внутренних органов;</li> <li>• Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых;</li> <li>• Всемирный день доброты;</li> <li>• 16 ноября - Международный день толерантности;</li> <li>• 19 ноября – День отказа от курения;</li> <li>• День ракетных войск и артиллерии;</li> <li>• 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. В 1999 году Великий Устюг бы официально назван родиной российского Деда Мороза;</li> <li>• 20 ноября – Всемирный день ребенка;</li> <li>• 21 ноября - Всемирный день телевидения;</li> <li>• Всемирный день памяти жертв</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ДТП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 ноября – День словаря</li> <li>• 28 ноября День матери в России;</li> <li>• 3 декабря - День Неизвестного Солдата;</li> <li>• Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря – Международный день добровольца в России</li> <li>• 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)</li> <li>• 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;</li> <li>• 9 декабря - День Героев Отечества</li> <li>• 10 декабря - «Международный день прав человека »</li> <li>• 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;</li> <li>• 17 декабря -День ракетных войск стратегического назначения;</li> <li>• 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила;</li> <li>• 28 декабря – Международный день кино</li> <li>• 7 января - Православный праздник «Рождество Христово »</li> <li>• 11 января – Международный день «Спасибо »</li> <li>21 января – Международный день объятий;</li> <li>• 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</li> <li>• 27 января Международный день памяти жертв Холокоста;</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>писателя(1879 -1950)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 января – Международный деньзащиты персональных данных;</li> <li>• 1 марта - Всемирный деньгражданской обороны;</li> <li>• 3 марта – Всемирный день писателя;</li> <li>• 8 марта- Международный женскийдень,</li> <li>• 14 марта - День православной книги</li> <li>• 18 марта День воссоединения Крыма сРоссией;</li> <li>• 20 марта - Международный деньсчастья;</li> <li>• 21 марта – Всемирный день поэзии;</li> <li>• 23 -29 марта – Всероссийская неделядетской и юношеской книги</li> <li>• 23 -29 марта – Всероссийская неделямузыки для дет ей и юношества</li> <li>• 27 марта – Международный деньтеатра;</li> <li>• 1 апреля – День смеха;</li> <li>• 2 апреля – Международный деньдетской книги;</li> <li>• 7 апреля – Всемирный день здоровья</li> <li>• 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистскихконцлагерей;</li> <li>• День войск противовоздушной обороны;</li> <li>• 12 апреля - Всемирный день авиации икосмонавтики</li> <li>• 18 апреля - Международный деньпамятников и исторических мест;</li> <li>• 26 апреля – Международный деньпамяти жертв</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>радиационных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 апреля День пожарной охраны.</li> <li>• 1 мая – Праздник весны и труда;</li> <li>• 3 мая – День Солнца;</li> <li>• 4 мая – Международный день пожарных;</li> <li>• 7 мая – День создания вооруженных сил России;</li> <li>• 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)</li> </ul> <p>13 мая – День Черноморского флота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 мая – Международный день семей</li> <li>• 17 мая – Международный день детского телефона доверия;</li> <li>• День Балтийского флота;</li> <li>• 18 мая – Международный день музеев,</li> <li>• 21 мая – День Тихоокеанского флота;</li> <li>• 24 мая – День славянской письменности и культуры;</li> <li>• 27 мая – Общероссийский день библиотек;</li> <li>• 28 мая – День пограничника</li> <li>• Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |            |                             |   |
|---|------------|-----------------------------|---|
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска.  | 1-4 классы | Сентябрь2023г. – май 2024г. | Зам. директора по ВР<br>Халиуллина С.З.,<br>Руководитель МО классных руководителей<br>Кондылева М.С.<br>Классные руководители 1-4-х классов |
| Оформление классной документации.<br>Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 1-4 классы | Май - июнь 2024г.           |   |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением          | 1-4 классы | Сентябрь2023г. – май 2024г. |   |
| День открытых дверей  | 1-4 классы | 1 раз в четверть            |   |
| Наблюдение за внешним видом, посещаемостью  | 1-4 классы | Ежедневно                   |   |
| Родительские собрания   | 1-4 классы | 1 раз в месяц               |   |
| Классные часы   | 1-4 классы | 1раз в неделю               |   |
| День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти.   | 1-4 классы | Конец каждой четверти       |   |
| <b>Рекомендуемые мероприятия</b>  |            |                             |   |
| Посвящение в первоклассники   | 1-4 классы | Конец сентября              | Классные руководители   |
| День друга  | 1-4 классы | Октябрь                     |   |
| Открытая библиотека   | 1-4 классы | В течение года              |   |
| Синичкин день   | 1-4 классы | Ноябрь                      |   |
| Акция «Секретный друг»  | 1-4 классы | 1 раз в месяц               |   |
| Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой»   | 1-4 классы | Декабрь                     |   |
| День психического здоровья  | 1-4 классы | Январь                      |   |
| День доброты  | 1-4 классы | Февраль                     |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |            |                             |   |
| <b>Беседы:</b> «Свой и чужой»   | 1-4 классы | Сентябрь 2023г.             | Инспектор ПДН<br>Классные руководители  |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| <b>Классные часы на темы:</b><br>«Безопасный маршрут от дома до гимназии»  | 1-4 классы | Сентябрь 2023г.                                | Инспектор ГИБДД, Классные руководители                                     |
| Выставка рисунков «Я – гражданин России»   | 1-4 классы | Октябрь 2023г.                                 | Советник по воспитанию   |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета   | 1-4 классы | Октябрь 2023г.                                 | Заместитель директора по ВР  |
| Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков» | 1-4 классы | Октябрь 2023г.                                 | Классные руководители, инспектор ПДН                                       |
| Беседы: «Я имею право!»  | 1-4 классы | Ноябрь 2023г.                                  | Классные руководители инспектор ПДН  |
| Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»   | 1-4 классы | Декабрь 2023г.                                 | Классные руководители участковый инспектор                                 |
| Классные часы на темы: «Правила поведения в гимназии»  | 1-4 классы | Январь 2024г.                                  | Классные руководители Советник по воспитанию.                              |
| Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»  | 1-4 классы | Февраль 2024г.                                 | Классные руководители, участковый инспектор                                |
| Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»  | 1-4 классы | Март 2024г.                                    | Инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР                                 |
| Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»   | 1-4 классы | Апрель 2024г.                                  | Советник по воспитанию. Классные руководители                              |
| Беседы по ПДД.   | 1-4 классы | Май 2024г.                                     | Инспектор ГИБДД  |
| Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.   | 1-4 классы | Май 2024г.                                     | Заместитель директора по ВР  |
| Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»  | 1-4 классы | Май 2024г.                                     | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители |
| <b>План мероприятий по профилактике буллинга</b>   |            |  |  |
| Информационные часы, беседы:   | 1-4 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г.<br>1 раз в месяц | Классные руководители 1-4 классов  |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями  | 1–4-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Психолог                          |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся  | 1–4-е | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Психолог<br>Классные руководители |
| Неделя безопасности<br>Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.         | 1-4   | 4-9 сентября   | Классные руководители   |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта»  | 1-4   | Начало сентября  | Директор<br>классные руководители   |
| «15 минут о безопасности»,  | 1-4   | 1 раз в месяц  | классные руководители   |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»  | 1-4   | 4-8 сентября   | Классные руководители   |
| Неделя профилактики ДТП<br>Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД   | 1-4   | сентябрь   | Советник по воспитанию<br>Педагог организатор<br>классные руководители            |
| Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»  | 1-4   | Октябрь  | Советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                                      |
| Совет профилактики правонарушений   | 1-4   | 1 раз в четверть   | Зам.директора по ВР   |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул  | 1-4   | Октябрь  | Классные руководители   |
| Неделя правовых знаний  | 1-4   | 13-20 ноября   | Классные руководители   |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, на льду, поведение на школьных новогодних утренниках. | 1-4   | Декабрь  | Классные руководители   |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.   | 1-4        | Декабрь                                      | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул  | 1-4        | Март   | Классные руководители                        |
| Конкурс рисунков «Территория детства»  | 1-4 классы | Апрель 2024г.                                | учитель ИЗО                                  |
| Месячник по профилактике ДТП   | 1-4        | май  | Классные руководители                        |
| Просмотр и обсуждение на классных часах художественного фильма «Чучело» (1983 г.).   | 1-4 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах) | Классные руководители 1-4 классов            |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах.<br>Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4        | ежемесячно                                   | Классные руководители                        |

| <b>Модуль « Внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |            |                               |                       |
|---|------------|-------------------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном  | 1–4-е      | Каждый понедельник            | Классные руководители |
| Профориентация  | 1-4 классы | Каждый четверг                | Классные руководители |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы любим русский язык»</li> <li>• «Формирование информационно й культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»</li> <li>• «Кем быть?»</li> <li>• НОУ «Ступени познания»</li> <li>• Родной край</li> <li>• Хочу знать</li> <li>• «Моя Художественная практика»</li> <li>• «Хоровое пение»</li> <li>• Орлята России»</li> </ul> | 1-4 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. |                       |

| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |       |                |                        |
|---|-------|----------------|------------------------|
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--plai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--plai/projects</a> | 1-4   | В течение года | Советник по воспитанию |
| Участие в благотворительных акциях  | 1-4   | В течение года | Советник по воспитанию |
| Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>  | 1-4   | В течение года | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий РДДМ  | 1-4-е | В течение года | Советник по воспитанию |

|   |            |                    |   |
|---|------------|--------------------|---|
|   |            |                    | Классные руководители                                   |
| Всероссийская акция «Кросс наций»   | 3-4-е      | 16.09              | Учителя физкультуры                                     |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках  | 4-е        | По мере проведения | Советник по воспитанию                                  |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»  | 1–4-е      | В течение года     | Советник по воспитанию                                  |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»  | 1–4-е      | В течение года     | Советник по воспитанию                                  |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»   | 1–4-е      | Ежемесячно         | «Добровольцы и волонтеры»                               |
| <b>Модуль « Внешкольные мероприятия»</b>  |            |                    |   |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни, экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции                               | 1-4 классы | ежемесячно         | Классные руководители                                   |
| Мероприятия в соответствии с планом управления образования города Набережные Челны  | 1-4 класс  | ежемесячно         | Классные руководители                                   |
| <b>Модуль « Социальное партнерство»</b>   |            |                    |   |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами  | 1-4 классы | В течение года     | Заместитель директора по ВР,                            |
| <b>Модуль « Добровольческая деятельность (волонтерство)»</b>  |            |                    |   |
| Акция «Помоги зимующим птицам», сбор корма для птиц. Совместно со средней школой, которые изготавливают скворечники, вывешивать на деревьях | 1-4 классы | Ноябрь 2023г.      | Классные руководители                                   |
| Игра - путешествие по станциям «В поисках клада»  | 1-4 классы | Декабрь 2023г.     | Классные руководители                                   |
| Ярмарка талантов.   | 1-4 классы | Февраль 2024г.     | Голубина А.Н. – учитель музыки<br>Классные руководители |

|  |            |                |  |
|--|------------|----------------|--|
| Праздник Масленицы.                        | 1-4 классы | Март 2024г.    | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>Голубина А.Н. –<br>учитель музыки<br>Классные<br>руководители |
| Работа на пришкольном участке.             | 1-4 классы | Апрель 2024г.  | Классные<br>руководители   |
| Встреча с родственниками<br>ветеранов ВОВ. | 1-4 классы | Май<br>2023 г. | Преподаватель ОБЖ,<br>руководитель<br>отряда «Юнармия»<br>Классные<br>руководители                       |

### Модуль «Профориентация»

|  |            |                               |  |
|--|------------|-------------------------------|--|
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |            |                               |  |
| <b>Классные часы по темам:</b><br>1. «Мир моих интересов»<br>2. «Все работы хороши –<br>выбирай на вкус»<br>3. «Профессии наших<br>родителей» 4.«О профессиях<br>разных, нужных<br>и важных» | 1-4 классы | Сентябрь –<br>октябрь 3.      | Классные<br>руководители 1-4<br>классов<br>Зам. директора<br>по ВР<br>Халиуллина<br>С.З.               |
| Реализация социального проекта<br><b>«Формирование культуры и<br/>безопасного образа жизни,<br/>личностного развития и<br/>самоопределения»</b>  | 1-4 классы | Сентябрь 2023-<br>май 2024 г. | Классные<br>руководители 1-4<br>классов<br>Советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Магдумова<br>В.Н. |
| Проведение обзорных и<br>тематических<br>профориентационных экскурсий<br>целью ознакомления с работой<br>предприятий, условиями труда и<br>технологическим процессом                         | 1-4 классы | Сентябрь 2023-<br>май 2024 г. | Классные руководители  |

|  |            |                              |   |
|--|------------|------------------------------|---|
| <p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы</li> <li>• Выставки</li> <li>• Фестивали</li> </ul>   | 1-4 классы | Сентябрь 2023-май 2024 г.    | Классные руководители                           |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |            |                              |   |
| 1. Герб, Флаг, Гимн.   | 1-4 класс  | Сентябрь 2023г.              | Классный руководитель<br>Советник по воспитанию |
| <p>2. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению гимназической формы.</p> <p>3. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных гимназической символике.</p>  |            |                              |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление классных уголков</li> <li>2. День Знаний</li> <li>3. День учителя</li> <li>4. «Посвящение в первоклассники»</li> <li>5. Конкурс поделок «Символ года»</li> <li>6. Кругосветка «Прощание с Букварем»</li> <li>7. Новый год</li> <li>8. 23 февраля</li> <li>9. 8 марта</li> <li>10. 12 апреля</li> <li>11. <b>Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы),</b></li> </ol> | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. – май 2024г. | Классные руководители                           |

|  |            |                               |                       |
|--|------------|-------------------------------|-----------------------|
| <p>12. Участие в акции «Письма Победы»,</p> <p>13. Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое»</p> <p>14. <b>Оформление окон школы к 21 сентября</b> к единому часу духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</p>  |            |                               |                       |
| <p>1. Трудовые десанты по уборке территории гимназии</p> <p>2. Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»</p>   | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. – май 2024г.  | Классные руководители |
| <p>1. Проект «Передай настроение». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи свое настроение после прослушивания различных музыкальных пьес, произведений, песен.</p> <p>2. Проект «Страна Фантазия». «Там на ведомых дорожках следы невиданных зверей...». Изобрази дорожки, создай невиданных зверей.</p> <p>3. Проект «Мультфильмы своими руками». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи персонажей любимых мультфильмов. Синтез различных искусств. Все это делается в Изостудии. Проект «Коробка храбрости», сбор игрушек для больных детей</p> | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. – май 2024 г. | Классные руководители |

| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>  |            |                              |  |
|--|------------|------------------------------|--|
| Создание родительской инициативной группы, планирование её работы  | 1-4 классы | Сентябрь 2023 г.             | Классные руководители                                    |
| Работа в рамках деятельности действующих комиссий (родительский комитет)   | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. – май 2024г. | Классные руководители                                    |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4 классы | Октябрь 2023г. – май 2024г.  | Администрация гимназии                                   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 1-4 классы | 1 раз в четверть             | Классные руководители, педагог-психолог                  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. – май 2024г. | Классные руководители                                    |
| Консультации психолога гимназии  | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. – май 2024г. | Классные руководители, педагог-психолог                  |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного  | 1-4 классы | Сентябрь 2023г. – май 2024г. | Администрация<br>Классные руководители, педагог-психолог |

|   |               |                                  |  |
|---|---------------|----------------------------------|--|
| обучающегося  |               |                                  |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-4<br>классы | Сентябрь 2023г.<br>– май 2024г.  | Классные руководители                                      |
| День отца   | 1-4<br>классы | Третье<br>воскресенье<br>октября | Классные<br>руководители,<br>родительский<br>комитет       |
| Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)                       | 1-4<br>классы | Сентябрь 2023г.<br>– май 2024г.  | Заместитель директора<br>по ВР<br>Классные руководители    |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в гимназии.                     | 1-4<br>классы | Сентябрь 2023г.<br>– май 2024г.  | Заместитель директора<br>по ВР<br>Классные<br>руководители |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 1-4 класс     | Сентябрь 2023г.<br>– май 2024г.  | Классные руководители                                      |
| Заседание общешкольного родительского комитета  | 1-4<br>классы | 21.09. 2023 г.                   | Администрация  |
| Родительские собрания   | 1-4<br>классы | 21.09. 2023 г.                   | Классные руководители                                      |
| День открытых дверей  | 1-4<br>классы | 19.10. 2023г.                    | Классные руководители                                      |
| Родительские собрания   | 1-4<br>классы | 16.11.2023 г.                    | Классные руководители                                      |
| День открытых дверей  | 1-4<br>классы | 14.12. 2023г.                    | Классные руководители                                      |
| Родительские собрания   | 1-4<br>классы | 15.02.2024 г                     | Классные руководители                                      |
| День открытых дверей  | 1-4<br>классы | 14.03.2024 г.                    | Классные руководители                                      |
| Родительская конференция  | 1-4<br>классы | 18.04.2024г.                     | Администрация  |
| Заседание общешкольного родительского комитета  | 1-4<br>классы | 16.05.2024 г                     | Администрация  |
| <b>Итоговые родительские собрания</b>   | 1-4<br>классы | 16.05.2024 г                     | Классные руководители                                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |               |                                  |  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 1-4<br>классы | Сентябрь .2023 г                 | Классные руководители                                      |

|  |            |                              |   |
|--|------------|------------------------------|---|
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4 классы | Сентябрь 2023 г – май 2024г. | Классные руководители   |
| День учителя: праздник   | 1-4 класс  | 5 октября 2023г.             | Заместитель директора по ВР<br>Совет школы  |
| Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери   | 1-4 класс  | Ноябрь 2023г.                | Советник директора по воспитанию<br>Совет школы   |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат  | 1-4 классы | Сентябрь 2023 г – май 2024г. | Заместитель директора по ВР<br>Руководитель кафедры классных руководителей<br>Совет школы |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся   | 1-4 классы | Сентябрь 2023 г – май 2024г. | Заместитель директора по ВР<br>Совет школы  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |            |                              |   |
| Выпуск общешкольной газеты   | 1-4-е      | В течение года               | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                                 |
| Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте гимназии, в официальных группах Вконтакте | 1-4 -е     | В течение года               | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                                 |

### 3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
  - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
  - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
  - формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
  - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  - обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

Для реализации программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №76» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

| № п/п | Должность | Должностные обязанности   | Требования к уровню квалификации  | Факт наличия в<br>МАОУ<br>«Гимназия<br>№76» |
|-------|-----------|---|---|---|
| 1     | Директор  | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального | +   |

|   |                       |  |  |   |
|---|-----------------------|--|--|---|
|   |                       |  | управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  |   |
| 2 | Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | + |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 3 | <p>Учитель:<br/> -Начальных классов;<br/> -Родного языка и литературы;<br/> -Иностранного языка;<br/> -Физической культуры</p> | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p> | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p> | + |
| 4 | Педагог-психолог   | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>                               | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по</p>   | + |

|   |                     |   |  |   |
|---|---------------------|---|--|---|
|   |                     |   | направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы  |   |
| 5 | Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | + |

|   |              |  |   |   |
|---|--------------|--|---|---|
| 6 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | + |
|---|--------------|--|---|---|

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|----------------------|--|---|--------------------------------|
|                      |  | на соответствие занимаемой должности                      | квалификационная категория (%) |
|                      |  |   |                                |

|                          |   | (%) |     |
|--------------------------|---|-----|-----|
| Педагогические работники | 26 педагогов - 100% документ о профессиональном образовании |     | 96  |
| Руководящие работники    | 2   |     | 100 |
| Иные работники           | 4   |     | 100 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной

образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

| № | Методическая тема   | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему                                      |
|---|---|--|---|
| 1 | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей  | Целевой раздел   | Заместитель директора по УР, учителя начальных классов, английского и родного языков. |
| 2 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Целевой раздел   | Заместитель директора по УР   |
| 3 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов                                    | Целевой раздел   | Заместитель директора по УР   |
| 4 | Рабочая программа воспитания  | Содержательный раздел  | Заместитель директора по ВР   |
| 5 | Основные направления самоанализа воспитательной работы  | Содержательный раздел  | Заместитель директора по ВР   |
| 6 | Учебный план начального общего образования  | Организационный раздел   | Заместитель директора по УР   |
| 7 | План внеурочной деятельности  | Организационный раздел   | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР                            |
| 8 | Формы и методы планирования воспитательных мероприятий  | Организационный раздел   | Заместитель директора по ВР   |

### **1.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО**

Цель психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО - создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса учащихся: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества
- Консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией гимназии - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (1 класс) - переход обучающегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий

успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

3. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется педагогами гимназии по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися,

испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

4. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**II** этап - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов  
Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации гимназии

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися
5. Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с

(разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолеть сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

**III** этап - Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 4 классе.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).

3. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения

**Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации начальной образовательной программы**

| №                        | Направления деятельности   | Срок проведения | Ответственный            | Предполагаемый результат  | Объект сопровождения            |
|--------------------------|--|-----------------|--------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Общие мероприятия</b> |  |                 |                          |   |                                 |
| 1                        | Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС НОО   | Сентябрь        | Зам. директора по МР     | Определение путей устранения затруднений педагогов  | Педагоги                        |
| 2                        | Анализ изменений психологической готовности педагогов.   | Декабрь         | Педагог-психолог         | Определение параметров, требующих тщательной проработки   | Педагоги, Администрация         |
| 3                        | Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами                                      | В течение года  | Педагог-психолог         | Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная значимость, методика анализа) | Педагоги                        |
| 4                        | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности | В течение года  | Педагог-психолог         | Повышение уровня психологической компетентности педагогов   | Педагоги                        |
| 5                        | Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи                                    | В течение года  | Зам. директора по УР, ВР | Рекомендации, оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы                                    | Педагоги, Классные руководители |
| 6                        | Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и  | В течение года  | Педагог-психолог         | Повышение уровня психологической компетентности в области   | Педагоги                        |

|    |   |                |  |   |          |
|----|---|----------------|--|---|----------|
|    | возрастных особенностей учащихся  |                |  | возрастной психологии   |          |
| 7  | Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)   | В течение года | Педагог-психолог                       | Повышение уровня адаптивности педагогов                                       | Педагоги |
| 8  | Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»   | Ноябрь-февраль | Зам. директора по УР, педагог-психолог | Повышение уровня психологической компетентности                               | Педагоги |
| 9  | Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом | В течение года | Педагог-психолог                       | Повышение уровня психологической компетентности                               | Педагоги |
| 10 | Динамика личностного развития педагогов   | Апрель-май     | Зам. директора по УР, педагог-психолог | Положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС НОО | Педагоги |

|    |   |                |  |  |   |
|----|---|----------------|--|--|---|
| 11 | Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся | В течение года | Зам. директора по УР, педагог-психолог | Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов                | Педагоги                                |
| 12 | Обмен практическим опытом по организации различных форм   | Май            | Зам. директора по УР, педагог-психолог | Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров | Администрация, педагогический коллектив |

### Мероприятия по параллелям

#### 1 класс

|   |   |                  |   |   |             |
|---|---|------------------|---|---|-------------|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации обучающихся   | Октябрь - ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители | Предупреждение и преодоление школьных факторов риска  | Обучающиеся |
| 2 | Консультационная и просветительская работа Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников | По запросу       | Педагог-психолог, классные руководители | Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей | Родители    |
| 3 | Тематические родительские готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д             | В течение        | Педагог-психолог                        | Просвещение родителей   | Родители    |

|   |   |                   |                                  |   |  |
|---|---|-------------------|----------------------------------|---|--|
| 4 | Размещение информации по темам на сайте школы   | Постоянно         | Педагог-психолог                 | Просвещение педагогов, родителей  | Участники образовательного процесса            |
| 5 | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями вновь сформированных классов  | Сентябрь          | Зам. по УР, ВР, педагог-психолог | Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе  | Классные руководители, педагоги                |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа<br>Коррекционно-развивающие занятия обучающихся по ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации   | Сентябрь - апрель | Педагог-психолог                 | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны | Обучающиеся                                    |
| 7 | Факультативные занятия с первоклассниками «Уроки общения»   | Сентябрь - май    | Педагог-психолог                 | Формирование социальных навыков обучающихся 1-х классов   | Обучающиеся                                    |
| 8 | Аналитическая работа<br>Проведение психолого-педагогического консилиума в 1-х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов | Ноябрь            | Зам. по УВР, Педагог-психолог    | Анализ условий адаптации детей, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении  | Администрация, классный руководитель, педагоги |

2-3 класс

|   |   |   |   |   |             |
|---|---|---|---|---|-------------|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика<br>Изучение индивидуальных и личностных особенностей<br>Определение уровня познавательных способностей Первичная профдиагностика           | В течение года (по плану работы психологической службы, по запросу) | Классные руководители, Педагог-психолог | Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных проблем.<br>Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.   | Обучающиеся |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися:<br>- «Я и друзья»<br>- «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» | Сентябрь - май  | Педагог-психолог                        | Развитие:<br>- самосознания и рефлексивных способностей;<br>- важнейших качеств личности применительно к возрасту;<br>- повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции<br>Формирование:<br>- понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах,<br>- организация коллективного взаимодействия мотивации учения,<br>- овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности | Обучающиеся |

|   |   |                             |                                 |   |  |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 3 | Консультационная и просветительская работа<br>Школьный родительский клуб «На ступеньках»<br>«Трудности воспитания»<br>«Развиваем интеллект»<br>«Стрессы в жизни ребенка»<br>«Услышать друг друга» | В течение года              | Педагог-психолог                | Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»   | Родители   |
| 4 | Аналитическая работа<br>Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы   | Апрель (по рез. сформ. УУД) | Администрация, педагог-психолог | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении | Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед. |

|                |   |                |                  |   |             |
|----------------|---|----------------|------------------|---|-------------|
| <b>4 класс</b> |   |                |                  |   |             |
| 1              | Психолого-педагогическая диагностика<br>- Исследование индивидуально-личностных особенностей обучающихся -<br>Определение интеллектуального уровня развития | Сентябрь - май | Педагог-психолог | Предупреждение и преодоление школьных факторов риска          | Обучающиеся |
| 2              | Коррекционно-развивающая работа -<br>Занятия с элементами тренинга:   | Сентябрь - май | Педагог-психолог | Знакомство с процессами самоутверждения личности в поведении. | Обучающиеся |

|   |   |                             |                                 |   |  |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
|   |   |                             |                                 | Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.   |  |
| 3 | Консультационная и просветительская работа Родительский клуб «На ступеньках» - «Успешные экзамены» - «Взрослый ребенок» | В течение года              | Педагог-психолог                | Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута | Родители   |
| 4 | Аналитическая работа  | Апрель (по рез. сформ. УУД) | Администрация, педагог-психолог | Анализ сформированности и УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении                                      | Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед. |

Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии обучающихся по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего

образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии

этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

#### **Основными компонентами ИОС являются:**

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

#### **Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); учебные пособия;

**Компоненты на электронных носителях:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназия обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО**

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия №76» обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;  
 стол ученический (регулируемый по высоте);  
 стул ученический (регулируемый по высоте);  
 шкаф для хранения учебных пособий;  
 стеллаж демонстрационный;  
 стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.  
 Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).  
 В основной комплект технических средств входят:  
 компьютер/ноутбук учителя с периферией;  
 многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;  
 сетевой фильтр;  
 документ-камера.  
 Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:  
 рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;  
 рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;  
 пространство для размещения и хранения учебного оборудования.  
 Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.  
 Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.  
 Оценка материально-технических условий:

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов  | Необходимо/имеются в наличии |
|-------|---|------------------------------|
| 1     | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников   | имеются в наличии            |
| 2     | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством                      | необходим                    |
| 3     | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории  | имеются в наличии            |
| 4     | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством                                 | имеются в наличии            |
| 5     | Лингафонный кабинет   | имеется в наличии            |
| 6     | Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | имеется в наличии            |
| 7     | Актальный зал   | имеется в наличии            |
| 8     | Спортивные залы   | имеются в наличии            |

|    |  |                   |
|----|--|-------------------|
| 9  | Стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием инвентарём  | необходим         |
| 10 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков         | имеются в наличии |
| 11 | Помещения для медицинского персонала   | имеются в наличии |
| 12 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | необходим         |
| 13 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены   | имеется в наличии |

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО:

| Компоненты оснащения   | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/ имеется в наличии |
|--|--|-------------------------------|
| 1.<br>Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | <p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.</p> <p>1.1. Учебное оборудование<br/>Мебель и приспособления</p> <p>1.2. Технические средства</p> <p>1.3. Учебно-методические материалы:<br/>Учебно-методический комплект<br/>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие</p> | Имеются в наличии             |

| <b>Компоненты оснащения</b>                    | <b>Необходимое оборудование и оснащение</b>  | <b>Необходимо/ имеется в наличии</b> |
|--|--|--------------------------------------|
|  | различные виды деятельности  |                                      |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты  | Имеется в наличии                    |
| начальной школы                                | 2.2. Документация образовательного учреждения.<br>2.3. Комплекты контрольных материалов, КИМы<br>2.4. Базы данных учащихся   | Имеется в наличии                    |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала    | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты<br>Учебное оборудование<br>Мебель и приспособления<br>Технические средства<br>Учебно-методические материалы<br>Учебно-методический комплект<br>Учебно-наглядные пособия | Имеется                              |
| 4. Кадры                                       | Курсы повышения квалификации педагогических работников   | Имеется                              |
| 5. Учебно методический комплект                | В соответствии с ФПУ   | Имеется                              |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

| Направление мероприятий                             | Мероприятия   | Сроки реализации |
|---|---|------------------|
| <b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО</b> | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО   |                  |
|   | 2. Разработка программы начального общего образования   |                  |
|   | 3. Утверждение ООП НОО  |                  |
|   | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО   |                  |
|   | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом  |                  |
|   | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО   |                  |
|   | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО  |                  |
|   | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности   |                  |
|   | 9. Разработка:<br>- образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>- учебного плана;<br>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>- годового календарного учебного графика;<br>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>- положения об организации домашней работы обучающихся;<br>- положения о формах получения образования;<br>... |                  |
| <b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b> | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов   |                  |
|   | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников  |                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   |  |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  |  |
| <b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>        | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО   |  |
|  | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                     |  |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |  |
|  | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО   |  |
| <b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</b>                | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО  |  |
|  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО   |  |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО   |  |
| <b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>           | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО  |  |
|  | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО   |  |
|  | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО   |  |
| <b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b> | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО   |  |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО   |  |
|  | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации   |  |
|  | <p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p> <p>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</p> <p>наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</p> <p>наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;</p> <p>...</p> |  |